

MOURA JAA.COM

VERS DE NOUVEAUX HORIZONS



# 6<sup>ème</sup> année

de l'enseignement de base

L'auteur : Maaoui – Chokri  
Maître d'application  
N° Télé : 50749814  
maaouic@yahoo.fr

**Ce manuel invite essentiellement à la réflexion sur des faits de langue, favorise l'intégration des acquis et incite l'apprenant à exploiter les ressources (savoir et savoir faire) pour résoudre des problèmes.**

**Pour concrétiser ces principes, divers outils y sont proposés :**

- **D'abord, il expose et interprète les règles essentielles de la syntaxe, de l'orthographe et de la conjugaison.**
- **Puis, il propose plusieurs types d'exercices respectant les thèmes indiqués dans le programme officiel, visant un début de systématisation et de structuration et aboutissant à l'intégration de nouveaux acquis à travers des productions personnelles.**
- **Enfin, il débouche à la fin de chaque trimestre sur une évaluation en vue d'apprécier les aptitudes et les acquis des élèves.**

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Syntaxe</b> .....	6
Les déterminants, les noms et les pronoms personnels.....	8
Les déterminants possessifs et démonstratifs.....	11
Les adjectifs ( épithète et attribut).....	14
La phrase négative : ne.....plus – ne .....jamais.....	17
Les compléments essentiels / non essentiels.....	20
Le complément de lieu.....	23
Le complément de temps.....	26
Le complément de manière.....	29
<b>Conjugaison</b> .....	32
Les trois temps : présent, passé et future. Verbes conjugués/ verbes à l'infinitif .....	34
Les verbes en « <b>er</b> » ; « <b>ir</b> » et verbes du 3 <sup>e</sup> groupe à l'impératif.....	37
Verbes <b>être</b> et <b>avoir</b> au futur et au passé composé.....	40
Verbes usuels du type <b>finir</b> au passé composé et au futur.....	43
Verbes du type <b>prendre</b> et <b>mettre</b> au passé composé et au futur.....	46
Verbes <b>aller</b> et <b>faire</b> au passé composé et au futur.....	49
Verbes <b>dire</b> , <b>lire</b> et <b>écrire</b> au passé composé, au futur et à l'impératif.....	52
Verbes <b>pouvoir</b> et <b>vouloir</b> au présent.....	55

<b>Orthographe</b> .....	58
L'infinif après : <b>à / de / par / pour / sans</b> .....	60
Les homophones <b>a / à</b> .....	63
Les homophones <b>sont / son</b> .....	66
Les homophones <b>est / et</b> .....	69
Accord du verbe avec le sujet.....	72
Accord en genre et nombre des adjectifs du type <b>heureux</b> → <b>heureuse</b> et <b>mûr</b> → <b>mûre</b> .....	75
Accord en genre et nombre des adjectifs du type : <b>neuf / neuve</b> <b>gentil / gentille- beau / belle – bon / bonne</b> .....	78
Accord du participe passé employé avec <b>être</b> .....	81
<b>Evaluation :</b> .....	84
Devoir n°1.....	86
Devoir n° 2.....	92
Devoir n°3.....	99
Devoir n°4.....	106
<b>Les corrigés des exercices</b>	
Syntaxe.....	113
Conjugaison.....	116
Orthographe.....	121
<b>Les corrigés des devoirs</b> .....	125

# 1. syntaxe

<b>Syntaxe</b> .....	6
Les déterminants, les noms et les pronoms personnels.....	8
Les déterminants possessifs et démonstratifs.....	11
Les adjectifs ( épithète et attribut).....	14
La phrase négative : ne.....plus – ne .....jamais.....	17
Les compléments essentiels / non essentiels.....	20
Le complément de lieu.....	23
Le complément de temps.....	26
Le complément de manière.....	29



## **Les déterminants, les noms et les pronoms personnels**

*Ce qu'il faut savoir*

### **Les déterminants :**

- \* Les déterminants sont obligatoires.

Ex : **Le** mécanicien répare **la** voiture.

On ne peut pas dire

× Mécanicien répare voiture.

- \* Les déterminants sont toujours placés avant le nom.

**La** couturière confectionne une jupe.

- \* Les déterminants s'accordent avec le nom-noyau

Ex : **une** infirmière soigne **le** malade.

**Un** infirmier soigne **les** malades.

### **Les noms :**

On distingue **des noms communs** et **des noms propres** :

tableau, courage, fille sont des noms communs.

Susanne, Michel, Paris sont des noms propres.

### **Les pronoms personnels :**

**Je** (1<sup>re</sup> personne du singulier) ; **nous** (1<sup>re</sup> pers du pluriel)

**Tu** (2<sup>e</sup> pers du singulier) ; **vous** (2<sup>e</sup> pers du pluriel)

**On** (3<sup>e</sup> pers du singulier)

**Il, elle** (3<sup>e</sup> pers du singulier) ; **ils, elles** (3<sup>e</sup> pers du pluriel)



## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Classe les mots en gras dans le tableau.

❷ François est mécanicien. Il aime beaucoup son **métier**. Il fait bien son travail. Les gens ont **confiance** en lui.

nom propre	nom commun	déterminant	pronom personnel

### Transformons

❸ Complète le texte avec des déterminants ou des pronoms personnels.

❹ ..... matin, Chantal prend ....autobus et va à .....hôpital. .... est infirmière. .... passe toute ... journée près ..... malades. .... les soigne et les aide à guérir. .... l'aime beaucoup là-bas.

❺ Remplace dans l'exercice ❷ «Chantal» par «Chantal et sa cousine» et fais la transformation nécessaire.



.....

.....

.....

**④ Remplace les noms propres par des noms communs.**

④ Jean et Michèle (...) visitent une fabrique de textile. Patrick (...) leur montre les grandes machines qui travaillent toutes seules, rien qu'avec des boutons.



**Produisons**

**⑤ Je regarde le dessin et j'écris une phrase en identifiant: les déterminants, les noms et les pronoms personnels**



.....

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Les déterminants possessifs et démonstratifs.

*Ce qu'il faut savoir*

#### a- Les déterminants possessifs :

		possédé		
		singulier		pluriel
possesseur	singulier	masculin	féminin	Masculin / féminin
		mon	ma	mes
	ton	ta	tes	
pluriel	son	sa	ses	
	notre		nos	
	votre		vos	
	leur		leurs	

#### b- Les déterminants démonstratifs.

	masculin		féminin
singulier	ce	cet	cette
pluriel	ces		

☞ **Remarque** : au masculin singulier, devant un mot

Commençant par une voyelle ou un h muet, **ce** est  
remplacé par **cet**.

Ex : **ce** chien – **cet** arbre

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je complète avec le déterminant démonstratif qui convient.

Ⓜ Dans ... boîte magique, il y a ... joli vélo rouge qui roule avec ... trois petites roues et qui appartient à ... enfant.

❷ J'écris le déterminant possessif convenable.

Ⓜ J'ai travaillé avec ... voisin, ... voisine et ... cousins pour fabriquer ... journal.

### Transformons

❸ Fais parler l'enfant et sa sœur dans ce paragraphe.


Ⓜ Mes parents sont toujours occupés : mon père est rédacteur en chef d'un journal. Ma mère travaille avec lui comme secrétaire de rédaction. Le soir, nous prenons notre dîner ensemble.




Ⓜ Nos.....  
.....  
.....

### Produisons

④ Complète avec des adjectifs possessifs ou des adjectifs démonstratifs le paragraphe suivant.

Ⓜ Jeanne, ..... petite fille, aime beaucoup .... travail. Dès qu'elle

rentre à la maison, elle ouvre .....  elle prend .....

 fait sortir .....  et ..... 

et elle commence à travailler.

**Les adjectifs (épithète et attribut).**

*Ce qu'il faut savoir*

L'adjectif qualificatif peut avoir plusieurs fonctions.

S'il appartient au groupe verbal, il est **attribut**.

Exemple : cette fille est généreuse.

**GV**

S'il appartient au groupe nominal, il est **épithète**.

Exemple : cette fille généreuse a donné son stylo à sa copine.

**GN**

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il détermine.

Exemple : les enfants brillants sont récompensés.

**masc.pl    masc.pl**

La petite fille met son joli pantalon.

**fém.sing**

**masc.sing**

**Quelques exemples des adjectifs**

adjectifs		remarques
masculin	féminin	
petit	petite	On ajoute « e »
aimable	aimable	Pas de changement
bon	bonne	doublement de consonne
nerveux	nerveuse	x → se

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne d'un trait l'adjectif épithète et de deux traits l'adjectif attribut.

Un chien beau et intelligent.

❷ Fox est magnifique. Il est noir aux longs poils. Son museau est pointu. Ses yeux bleus brillent comme la neige.

### Transformons

❸ Complète ce paragraphe par les adjectifs suivants.

**Bleus – blonds – droit – épaisses**

❹ C'est une fille de quatorze ans. Elle a des cheveux ..... . Ses yeux ..... luisent dans une tâche de neige. Ses lèvres sont ..... mais elle a un nez .....

❺ Décris un(e) ami(e) en utilisant les adjectifs suivants.

Cheveux : blonds ou raides

Sourcils : épais ou fins

Nez : pointu ou écrasé

Yeux : grands ou petits

La tête : allongée ou ronde



.....

.....

.....

.....

MOURAJAA.COM



⑤ Je produis un paragraphe de trois à quatre phrases pour décrire un clown en employant **Les adjectifs (épithète et attribut)**.



.....

.....

.....





## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

La phrase négative : ne.....pas ; ne.....plus ; ne ..... jamais.

*Ce qu'il faut savoir*

Les deux termes de négation se mettent de part et d'autre du verbe s'il est conjugué à un temps simple.

Exemple : Mon frère **ne** salit **plus** ses vêtements.

Ils se placent de part et d'autre de l'auxiliaire si le verbe est conjugué à temps composé.

Exemple : mon oncle **n'**a **jamais** torturé les animaux.

Ne .....jamais s'emploie en opposition à toujours.

Ne ..... plus s'emploie en opposition à encore.

Il est **toujours** dans son atelier le dimanche.

Il **n'**est **jamais** dans son atelier le dimanche.

Elle est **encore** fâchée.

Elle **n'**est **plus** fâchée.

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je complète le paragraphe par : ne ...plus ; toujours ; encore ; ne jamais

Ⓜ Ma petite voisine a eu un accident grave. Elle a perdu une jambe : elle ... peut ... marcher. Elle a aussi perdu la vue : elle ... peut ... voir. Cependant, elle a .....l'envie de vivre. Elle ...a ... perdu l'espoir et elle est.....vigoureuse.

### Transformons

❷ Utilise la phrase négative dans ces trois exemples.

Je prends encore le biberon.

Il fume toujours.

Tu dors maintenant.

Ⓜ .....

Ⓜ .....

Ⓜ .....

**③ Réécris les phrases suivantes au passé composé.**

Ⓜ Les enfants ne jouent pas dans la rue.

Ⓜ Martine ne salit pas ses vêtements.

Ⓜ Nous restons toujours calmes en classe.

**Produisons**

**③ Je réponds aux questions en utilisant chaque fois une phrase négative.**

Est-ce qu'il travaille encore?

Ⓜ .....

Est-ce qu'ils ont voyagé une fois?

Ⓜ .....

Est-ce que tu frappes ton petit frère.

Ⓜ .....

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Les compléments essentiels / non essentiels.

*Ce qu'il faut savoir*

**Les compléments essentiels** rassemblent tous les compléments qui sont liés au verbe et ont un caractère obligatoire.

Exemple : Des bénévoles nettoient **la plage** chaque été.

Je m'occupe **de notre jardin** tout le matin.

**Les compléments non essentiels** n'ont pas un caractère obligatoire. On peut les supprimer et les déplacer.

Exemple : **Chaque été**, des bénévoles nettoient la plage.

Je m'occupe, **tout le matin**, de notre jardin.

Je m'occupe de notre jardin.

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

#### ❶ Souligne les compléments non essentiels.

Ⓜ Dans le monde, plusieurs espèces animales sont menacées par la chasse. Aujourd'hui, quelques états réglementent ou interdisent ce pratique : depuis 1986 on a interdit la chasse à la baleine. Quelques pays, cependant, continuent à la chasser.

### Transformons

#### ❷ Réécris le paragraphe de l'exercice précédent sans les compléments non essentiels.

Ⓜ .....

.....

.....

.....

## Produisons

③ J'écris entre parenthèse : sujet ; verbe ; complément essentiel ;  
complément non essentiel.

-La chasse (.....) dans le monde (.....) a  
provoqué (.....) la disparition de nombreuses espèces  
(.....)

-Des chasseurs (.....) ont massacré (.....) au XIX<sup>e</sup> siècle  
(.....) des millions de pigeons migrateurs  
(.....).

-En Afrique et en Asie (.....) on (.....) a abattu  
(.....) des rhinocéros (.....).

④ Je réécris les phrases de l'exercice précédent autrement.

@ .....  
.....

@ .....  
.....

@ .....  
.....

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Le complément de lieu.

*Ce qu'il faut savoir*

Le complément de lieu enrichit la phrase en indiquant lieu où se déroule l'action et répond à la question « où ».

Exemple : Jean fait de l'athlétisme **dans une salle**.

le complément de lieu est généralement non essentiel et on peut le supprimer et le déplacer.

Exemple : **dans le bois**, papa fait une marche.

Papa fait une marche, **dans le bois**.

Papa fait une marche.

Dans des cas, le complément de lieu est obligatoire.

Exemple : Il habite **à Tunis**.

On ne peut pas dire : Il habite \*.

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

#### ❶ Je souligne les compléments de lieu.

Ⓜ Mon frère est sportif. Le matin de bonne heure, il pratique le footing dans la forêt. L'après-midi, il fait de gymnastique dans le gymnase. Le soir, il va à la piscine pour faire la natation.

### Transformons

❷ Réécris le paragraphe de l'exercice précédent en changeant l'emplacement du complément de lieu dans les phrases.

Ⓜ .....  
.....  
.....

❸ J'enrichis les phrases suivantes par des compléments de lieu.

Ⓜ Je fais une partie de football avec mes camarades.





.....



Le vétérinaire soigne les animaux malades.



.....



Ils se promènent.



.....

**Produisons**

**③ A partir de ces images je construis deux phrases renfermant chacune un complément de lieu.**



.....

.....



.....

.....

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Le complément de temps.

*Ce qu'il faut savoir*

Le complément de temps enrichit la phrase en indiquant le temps de l'action et répond à la question « **quand** ».

Exemple : **pendant les vacances**, Bernadette passe son temps à faire le jardinage.

le complément de temps est généralement non essentiel et on peut le déplacer et le supprimer.

Exemple : Claude et ses amis jouent dans un théâtre **après l'école**.

**Après l'école**, Claude et ses amis jouent dans un théâtre.

Claude et ses amis jouent dans un théâtre.

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

#### ❶ Je souligne les compléments de temps.

Ⓜ Mickey change fréquemment d'occupation en changeant d'aventure : il peut être magicien, bûcheron, campeur. Quand on a besoin d'un chef d'orchestre, il devient musicien. Il est détective quelquefois. De temps à autre, c'est un vrai aviateur. En revanche, il est souvent naïf, pas spécialement drôle, mais débrouillard et très honnête.

### Transformons

#### ❷ Remplace les pointillés par : ensuite ; enfin ; après ; au départ

Ⓜ ..... , Mickey est une petite souris vêtue d'une culotte rouge et de souliers jaunes , ..... on lui dessine de « vrais » yeux, ..... sa tête ronde s'allonge ..... , il perd sa queue et se met à porter des vêtements d'adultes.

#### ❸ J'enrichis les phrases suivantes par des compléments de temps.

Ⓜ Les magasins cassent les prix.

Ⓜ .....

Ⓜ J'ai connecté les deux ordinateurs.

Ⓜ .....

Ⓜ Le patron inspectera le chantier.....

Ⓜ .....

MOURAJAA.COM



⊕ Tu fais une promenade avec tes amis à la campagne, choisis trois moments de la journée pour nous parler de cette excursion.

Ⓜ .....

.....

.....

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Le complément de manière.

*Ce qu'il faut savoir*

Le complément de manière enrichit la phrase en indiquant des renseignements sur la manière dont se déroule l'action et répond à la question « **comment** ».

Exemple : Il regarde l'iceberg **avec une grande admiration**.

le complément de manière est généralement non essentiel et on peut le déplacer et le supprimer.

Exemple : Alain a voyagé en Italie **en avion**.

**En avion**, Alain a voyagé en Italie.

Alain a voyagé en Italie.

## Grammaire 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je lis le paragraphe et je souligne les compléments de manière.

ⓐ Dans la culture traditionnelle inuit, la famille joue un grand rôle. Avec soin, la femme s'occupe des enfants, prépare la nourriture sans se plaindre, fabrique les vêtements et les tentes avec beaucoup d'habileté, pêche et fait la cueillette avec adresse. L'homme, joyeusement, chasse, s'occupe des chiens, des armes, des outils, des traîneaux, des embarcations et des habitations.

### Transformons

❷ Remplace les pointillés par : petit à petit ; par le nez ; minutieusement ;

ⓐ Pour embaumer un corps, les Égyptiens commencent par laver le corps. Ensuite, ils retirent le cerveau .....

Ils ouvrent l'abdomen .....pour enlever les viscères (foie, estomac, poumons et intestins).

Le corps est ensuite recouvert de soude se dessèche.....

**③ Enrichis chaque phrase par un complément de manière.**

Ⓜ Les élèves regardent un documentaire qui parle des dinosaures.

Ⓜ A la fin de ce spectacle, ils quittent la salle du cinéma.

Ⓜ En classe, les enfants abordent ce sujet avec leur maître.

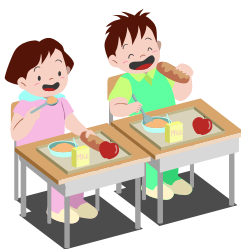
**④ J'enrichis la phrase suivante respectivement par un complément de temps, un complément de lieu et un complément de manière.**

Ⓜ Notre équipe a gagné le match.

Ⓜ .....



**⑤ J'écris une phrase renfermant un complément de manière et complément de lieu.**



Ⓜ .....

# 2. conjugaison

<b>Conjugaison</b> .....	32
Les trois temps : présent, passé et future. Verbes conjugués/ verbes à l'infinitif .....	34
Les verbes en « <b>er</b> »; « <b>ir</b> » et verbes du 3 <sup>e</sup> groupe à l'impératif.....	37
Verbes <b>être</b> et <b>avoir</b> au futur et au passé composé.....	40
Verbes usuels du type <b>finir</b> au passé composé et au futur.....	43
Verbes du type <b>prendre</b> et <b>mettre</b> au passé composé et au futur.....	46
Verbes <b>aller</b> et <b>faire</b> au passé composé et au futur.....	49
Verbes <b>dire</b> , <b>lire</b> et <b>écrire</b> au passé composé, au futur et à l'impératif.....	52
Verbes <b>pouvoir</b> et <b>vouloir</b> au présent.....	55



# allons conjuguer les verbes



## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes conjugués et les verbes à l'infinif.

*Ce qu'il faut savoir* \_\_\_\_\_

*Hier*, Léon **a dessiné** le croquis sur un carnet. Il **coupe** les planches *en ce moment* et *demain* il **fabriquera** La table pour la **vendre**.

Les verbes : **a inscrit ; coupe ; fabriquera** sont des verbes conjugués.

Le verbe : vendre est un verbe à l'infinif.

Le verbe peut être conjugué :

au présent : Il **coupe** les planches *en ce moment* .

au futur : *Demain* il **fabriquera** la table.

Au passé composé : *Hier*, Léon **a dessiné** le croquis sur un carnet.

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne le verbe conjugué et j'encadre le verbe à l'infinitif.

ⓐ Pierrot est un enfant de huit ans. Il a commencé à apprendre à lire et à écrire avec son grand-père à la campagne pendant les vacances. Dans quelques années ce petit enfant sera peut être un grand écrivain.

### Transformons

❷ Je relis le paragraphe précédent et je complète le tableau.

Phrase au présent	Phrase au futur	Phrase au passé composé
.....	.....	.....
.....	.....	.....

❸ Je barre ce qui est faux.

ⓐ Les joueurs (ont débuté – débiter) la partie à sept heures.

ⓑ Le lion (réussit – réussir) à (s'échapper – s'échappe) de sa cage.

Ⓜ La famille va (campe – camper) sur la plage.

④ Construis trois phrases à partir de ces indications à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.

Ⓜ Moi et mon ami préparer les leçons (hier soir)

Ⓜ .....

Ⓜ passer l'examen (en ce moment)

Ⓜ .....

Ⓜ avoir sûrement une bonne moyenne (à la fin de l'année)

Ⓜ .....

## Produisons

⑤ Je regarde le dessin et j'écris un paragraphe en employant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif

Ⓜ .....

.....

.....



## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes en « er », « ir » et les verbes du 3<sup>e</sup> groupe à l'impératif.

*Ce qu'il faut savoir*

L'impératif s'emploie pour exprimer :

-Un conseil

**Lisez** ces instructions avant d'utiliser cet appareil.

-Un ordre

**Éteins** l'ordinateur et **va** travailler.

L'impératif a presque les mêmes formes que le présent de l'indicatif. Il n'a pas de pronom sujet. Il n'a que trois personnes.

**Le présent de l'indicatif**

**1<sup>er</sup> groupe**

Tu remarques.

Nous remarquons.

Vous remarquez.

**2<sup>ème</sup> groupe**

Tu saisis.

Nous saisissons.

Vous saisissez.

**3<sup>ème</sup> groupe**

Tu aperçois.

Nous apercevons.

Vous apercevez.

**L'impératif**

Remarque.

Remarquons.

Remarquez.

Saisis.

Saisissons.

Saisissez.

Aperçois.

Apercevons.

Apercevez.

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

#### ❶ Je souligne les verbes à l'impératif.

Pour enregistrer une copie dans un fichier.

1. Dans le menu **Fichier**, cliquez sur **Enregistrer sous**.
2. Dans la zone **Nom de fichier**, entrez le nouveau nom du fichier.
3. Cliquez sur **Enregistrer**.

### Transformons

#### ❷ Trouve l'impératif à partir des verbes donnés au présent.

Pour redimensionner une image

1. Tu sélectionnes la **Zone de dessin**.
2. Dans la barre d'outils **Zone de dessin**, tu cliques sur **Ajuster**
3. Puis tu fais glisser les bords **de la zone**.



.....



.....



.....

**③ Trouve l'impératif des verbes de phrases de l'exercice précédent à la 1<sup>ère</sup> personne du pluriel.**

Pour redimensionner une image:

Ⓜ .....  
Ⓜ .....  
Ⓜ .....



**④ Donne trois conseils à ton camarade qui vient juste d'acheter un ordinateur en t'aidant de ces indications.**

Il est déconseillé de rester longtemps devant cet appareil – il ne faut mettre les baffles à fond – il n'est pas bien de s'isoler

Ⓜ .....  
Ⓜ .....  
Ⓜ .....

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes être et avoir au futur et au passé Composé.

*Ce qu'il faut savoir*

### Au futur

Le verbe <b>avoir.</b>	Le verbe <b>être.</b>
J'aurai	Je serai
Tu auras	Tu seras
Il / Elle / On aura	Il / Elle / On sera
Nous aurons	Nous serons
Vous aurez	Vous serez
Ils / Elles auront	Ils / Elles seront

Au passé composé les verbes avoir et être se conjuguent avec l'**auxiliaire avoir**

### Passé composé

Le verbe <b>avoir.</b>	Le verbe <b>être.</b>
J' <b>ai</b> eu	J' <b>ai</b> été
Tu <b>as</b> eu	Tu <b>as</b> été
Il / Elle / On <b>a</b> eu	Il / Elle / On <b>a</b> été
Nous <b>avons</b> eu	Nous <b>avons</b> été
Vous <b>avez</b> eu	Vous <b>avez</b> été
Ils / Elles <b>ont</b> eu	Ils / Elles <b>ont</b> été



## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne les verbes conjugués et j'écris leurs infinitifs.

Ⓜ Françoise a sept ans. Elle est handicapée. Elle a une jambe plus courte que l'autre. Pourtant elle est sportive et elle a trois médailles d'argent.

### Transformons

❷ Écris au passé composé le paragraphe précédent.

Ⓜ .....  
.....  
.....

❸ Je complète par le verbe «avoir » ou «être».

Ⓜ Demain, nous ..... au rendez-vous.

Ⓜ Mon père ..... une voiture neuve dans quelques jours.

Ⓜ Il ..... toujours prudent.

Ⓜ Elle ..... jolie mais elle .....les cheveux courts.

ⓐ Nous ..... un vrai problème hier.

④ Je transforme ces indications en phrases.

Avoir mal à la gorge	Vous	hier
Être gentil avec les camarades	Je	Dorénavant
Avoir une bonne moyenne	Tu	Cette année

ⓐ .....  
ⓐ .....  
ⓐ .....



⑤ J'écris un petit paragraphe pour décrire le portrait physique et moral de ma grand-mère en utilisant le verbe être et le verbe avoir au passé composé.

ⓐ .....  
.....  
.....  
.....

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Les verbes usuels du type « finir » au futur et au passé composé.

#### *Ce qu'il faut savoir*

Les verbes du 2<sup>e</sup> groupe comme : finir ; bondir ; réussir applaudir ; remplir ...etc se conjuguent :  
au futur , en ajoutant à l'infinitif de ces verbes les terminaisons suivantes : ai ; as ; a ; ons ; ez ; ont.

Exemple :

<b>Je réussirai</b>	<b>Nous réussirons</b>
<b>Tu réussiras</b>	<b>Vous réussirez</b>
<b>Il /Elle/On réussira</b>	<b>Ils /Elles réussiront</b>

Au passé composé la plus part de ces verbes se conjuguent  
Avec l'auxiliaire avoir et ont un participe passé en « i »

Exemple :

<b>J'ai réussi</b>
<b>Tu as réussi</b>
<b>Il / Elle / On a réussi</b>
<b>Nous avons réussi</b>
<b>Vous avez réussi</b>
<b>Ils / Elles ont réussi</b>

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je remplis le tableau par les verbes soulignés en écrivant leurs infinitifs.

[A sept heures tous les élèves sont au rendez –vous devant l'école. Ils se réunissent pour faire du jardinage. Les garçons remplissent les pots par du sable.] Les filles arrachent l'herbe qui a envahi le sol. Ils finiront leur travail à midi.

L'infinitif	Présent	Futur	Passé composé

### Transformons

❷ Réécris ce qui est entre crochet en le commençant par « Demain à sept heures » puis par « Hier à sept heures ».

ⓐ **Demain à sept heures** .....

.....

ⓐ **Hier à sept heures** .....

.....



③ **Construis deux paragraphes au passé composé puis au futur à partir de ces indications suivantes.**

Le directeur	fournir les matériels nécessaires aux élèves pour décorer la cour de l'école.
Les enfants	garnir les murs des drapeaux et de jolis tableaux et accomplir le travail à temps.

ⓐ .....

.....

.....

ⓐ .....

.....

.....

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes du type « prendre » et « mettre » au futur au passé composé.

*Ce qu'il faut savoir*

Les verbes : **admettre** ; **commettre** ; **démettre** ; **promettre** ; **réadmettre** ; **remettre** ; **soumettre** ; **transmettre** se conjuguent comme le verbe **mettre**.

Les verbes : **apprendre** ; **déprendre** ; **désapprendre** ; **entreprendre** ; **surprendre** se conjuguent comme le verbe **prendre**.

### Futur

<b>Mettre</b>	<b>prendre</b>
Je mettrai	Je prendrai
Tu mettras	Tu prendras
Il /Elle/On mettra	Il /Elle/On prendra
Nous mettrons	Nous prendrons
Vous mettrez	Vous prendrez
Ils / Elles mettront	Ils / Elles prendront

<b>Mettre</b>	<b>prendre</b>
J'ai mis	J'ai pris
Tu as mis	Tu as pris
Il / Elle / On a mis	Il / Elle / On a pris
Nous avons mis	Nous avons pris
Vous avez mis	Vous avez pris
Ils / Elles ont mis	Ils / Elles ont pris

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je remplis le tableau par les verbes soulignés en écrivant leurs infinitifs.

1. Les arbres permettront à l'eau de s'infiltrer dans la terre.
2. Le comportement des animaux nous apprendra beaucoup des choses.
3. La pollution a mis en péril l'air et la mer.
4. Les élèves ont compris le danger de la désertification.

L'infinitif	Futur	Passé composé

### Transformons

❷ Mets les verbes entre parenthèse au futur puis au passé composé

1. Les bénévoles (mettre) le mazout dans des sacs en plastique.

Ⓜ .....

Ⓜ .....

2. Le corps radio-actif (émettre) des particules dangereuses.



.....



.....

3. La municipalité (prendre) des mesures sérieuses pour stopper la pollution.



.....



.....



**③ Construis six phrases à partir de ces indications suivantes au futur puis au passé composé .**

Vous	promettre	de venir à l'heure.
Le gardien	surprendre	le voleur.
Elles	remettre	les plantes dans des pots.



.....



.....



.....



.....



.....



.....



## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes les verbes «aller » et « faire » au futur et au passé composé.

*Ce qu'il faut savoir*

### Futur

<b>aller</b>	<b>faire</b>
J'irai	Je ferai
Tu iras	Tu feras
Il /Elle/On ira	Il /Elle/On fera
Nous irons	Nous ferons
Vous irez	Vous ferez
Ils / Elles iront	Ils / Elles feront

Le verbe aller se conjugue avec l'auxiliaire être au passé composé alors le participe passé s'accorde avec le sujet.

### Passé composé

<b>aller</b>	<b>faire</b>
Je suis allé « e »	J'ai fait
Tu es allé « e »	Tu as fait
Il est allé	Il a fait
Elle est allée	Elle a fait
Nous sommes allés « ées »	Nous avons fait
Vous êtes allés « ées »	Vous avez fait
Ils sont allés	Ils ont fait
Elles sont allées	Elles ont fait

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne les verbes et je cherche leurs infinitifs.

📍 Tôt le matin, Adrienne va au stade municipal et fait du sport. Avec son amie Fadette, elles font du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles vont toutes les deux à la bibliothèque.

### Transformons

❷ Je commence le paragraphe précédent par Hier matin, puis Par demain et je fais la transformation nécessaire.

1. ....  
.....  
.....

2. ....  
.....  
.....

**③ Je complète par le verbe aller ou le verbe faire au temps qui convient.**

1. Lorsque je serai grand je ..... une grande fortune.
2. Mes parents ..... À la Mecque l'année prochaine.
3. L'année dernière, mon frère ..... en France.



**④ Construis un petit paragraphe au passé composé puis au futur à partir de ces indications en parlant de toi et tes amis .N'oublie pas d'utiliser des expressions du temps.**

- \* Aller se promener dans la forêt.
- \* Faire un pique-nique au bord d'un ruisseau.
- \* prendre des photos.

Ⓜ .....  
.....  
.....



## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes «lire», « écrire » et dire au futur et au passé composé et à l'impératif.

*Ce qu'il faut savoir*

### Futur

lire	écrire	dire
Je lirai	J'écirai	Je dirai
Tu liras	Tu écriras	Tu diras
Il /Elle/On lira	Il /Elle/On écrira	Il /Elle/On dira
Nous lirons	Nous écrirons	Nous dirons
Vous lirez	Vous écrirez	Vous direz
Ils / Elles liront	Ils / Elles écriront	Ils / Elles diront

Les verbes **lire**, **écrire** et **dire** se conjuguent avec l'auxiliaire avoir au passé composé.

### Passé composé

lire	écrire	dire
J'ai lu	J'ai écrit	J'ai dit
Tu as lu	Tu as écrit	Tu as dit
Il /Elle/On a lu	Il /Elle/On a écrit	Il /Elle/On a dit
Nous avons lu	Nous avons écrit	Nous avons dit
Vous avez lu	Vous avez écrit	Vous avez dit
Ils /Elles ont	Ils / Elles ont	Ils / Elles ont

lu	écrit	dit
<u>A l'impératif</u> : lis	écris	dis
Lisons	écrivons	disons
Lisez	écrivez	dites

---

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne les verbes conjugués et je cherche leurs infinitifs.

Ⓜ Ma soeur est passionnée de lecture. Elle lit tout le temps et parfois elle écrit de petites histoires amusantes. Elle dit toujours que la lecture est aussi importante que la nourriture.

### Transformons

❷ Je transforme le paragraphe précédent au passé composé puis au futur.

Ⓜ .....

.....

.....



.....

.....

.....

**③ Réécris les phrases en employant l'impératif comme dans l'exemple.**

1. Le père ordonne à son fils d'aller se coucher.



Va te coucher

2. Le médecin conseille son patient de bien lire l'ordonnance.



.....

3. Le maître demande aux élèves d'écrire sur leurs cahiers.



.....

4. La mère demande à son enfant de dire la vérité.



.....



**④ J'écris des phrases à partir de ces indications.**

écrire une lettre	2 <sup>ème</sup> personne du singulier	futur
ne pas dire de mensonges	3 <sup>ème</sup> personne du pluriel	Passé composé
lire le texte	1 <sup>ère</sup> personne du pluriel	impératif

1. ....

2. ....

3. ....

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

Les verbes «vouloir» et « pouvoir » au présent

*Ce qu'il faut savoir*

<b>vouloir</b>	<b>pouvoir</b>
Je veux	Je peux
Tu veux	Tu peux
Il /Elle/On veut	Il /Elle/On peut
Nous voulons	Nous pouvons
Vous voulez	Vous pouvez
Ils /Elles veulent	Ils /Elles peuvent

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je cherche l'infinitif de chaque verbe souligné.

Ⓜ Aline veut lire des histoires sur les indiens. Elle admire leur vie et leur coutume. Un indien peut vivre dans des conditions difficiles.

### Transformons

❷ Je remplace Aline par « mes amis » et un indien par « les indiens » et je réécris le paragraphe précédent.

Ⓜ .....  
.....  
.....

❸ Je réponds aux questions suivantes.



@ Veulent-elles voyager en Afrique ?

1. ....

@ Voulez-vous découvrir cette grotte ?

2. ....

@ Peux-tu fabriquer un vrai avion ?

3. ....

MOURAJAA.COM

**Produisons**

④ Je regarde les dessins et j'écris trois phrases renfermant le verbe pouvoir ou vouloir au présent.



.....



.....



.....

# 3. orthographe

MOURAJAA.COM

<b>Orthographe</b> .....	58
L'infinif après : <b>à / de / par / pour / sans</b> .....	60
Les homophones <b>a / à</b> .....	63
Les homophones <b>sont / son</b> .....	66
Les homophones <b>est / et</b> .....	69
Accord du verbe avec le sujet.....	72
Accord en genre et nombre des adjectifs du type <b>heureux</b> → <b>heureuse</b> et <b>mûr</b> → <b>mûre</b> .....	75
Accord en genre et nombre des adjectifs du type : <b>neuf / neuve</b> <b>gentil / gentille- beau / belle – bon / bonne</b> .....	78
Accord du participe passé employé avec <b>être</b> .....	81

Moins  
www.mocm.com  
allons écrire les mots correctement



## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

L'infinifif après : à ; de ; pour ; sans

*Ce qu'il faut savoir*

Le verbe se met à l'infinifif après les prépositions :

**à** : les ouvriers commencent **à** travailler.

**de** : l'apprenti est en train **de** boulonner la pièce.

**pour** : le mécanicien se glisse sous l'auto **pour** chercher la panne.

**Sans** : l'aviateur décolle sans prévenir le contrôle.

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Je souligne le verbe qui va avec la phrase.

\* Le père Caillaud est tout heureux de (voit / voir) qu'on lui (amène / amener) Landry. Il le (conduit / conduire) à l'étable pour lui (montrer / montre) les boeufs.

Landry (commence / commencer) à (travailler / travaille) gaiement.

### Transformons

❷ J'écris chaque préposition à sa place : sans ; à ; de ; pour

\* Quant à Sylvinet, il refuse ..... manger et passe toute la journée ..... pleurer. La nuit, il lui arrive ..... faire des cauchemars. Un jour,

..... prendre la permission de ses parents il fait ses bagages et quitte la maison.



### Produisons

**③ Trouve une fin à cette histoire en écrivant deux à trois phrases sur ton cahier et en utilisant des verbes conjugués et des verbes à l'infinitif.**

\* .....

.....

.....

**④ J'écris quatre phrases en employant respectivement L'infinitif après : à ; de ; pour ; sans**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

MOURAJAA.COM

Les homophones : a / à

*Ce qu'il faut savoir*

**à**, avec accent est une préposition, mot invariable.

**a**, sans accent, est le verbe avoir et peut se remplacer par « **a eu** » au passé composé.

**Exemple :**

Le directeur **a** une machine **à** écrire.

Le directeur **a eu** une machine **à** écrire.

---

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Réécris les phrases en remplaçant les étoiles par « a » ou « à »

Ⓜ Catherine \* un ordinateur. Elle commence \* apprendre \* enregistrer son travail et \* l'imprimer. Elle \* maintenant un outil important de travail.

### Transformons

❷ Remets de l'ordre dans ces phrases pour obtenir un paragraphe.

\* de la peine – Catherine – quitter– à – son ordinateur – a eu

\* ses amies – elle – a oublié – même



\* maintenant – des remords – a – elle



.....

.....

## Produisons

### ③ Je Construis trois phrases

Une phrase avec « a »

Une phrase avec « à »

Une phrase avec « a » et « à »

1. ....

2. ....

3. ....

### ④ Je regarde les dessins et j'écris deux phrases en employant les

homophones : a / à



.....





## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Les homophones : son / sont

*Ce qu'il faut savoir* \_\_\_\_\_

son (s.o.n) est un adjectif possessif et peut se remplacer par le pluriel « ses ».

sont (s.o.n.t) est le verbe être et peut se remplacer par le passé composé « ont été » .

Exemples :

les poches de	<b>son</b>	pantalon	<b>sont</b>	déchirées.
Les poches de	<b>ses</b>	pantalons	<b>ont été</b>	déchirées.

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Réécris le paragraphe en remplaçant les étoiles par « son » ou « sont »

Ⓜ Chaque dimanche, Tom prend \* vélo et va avec \* ami au parc.  
Les deux enfants \* passionnés de fleurs.

### Transformons

❷ Réécris le paragraphe de l'exercice ❶ en remplaçant Tom par Tom et son frère.

Ⓜ Chaque dimanche, Tom et son frère .....

❸ Remets de l'ordre dans ces phrases pour obtenir un paragraphe.

✿ Tom – cartable – et — son – livre – ouvre- prend - son

✿ Daudet – et - ami – Jacques – qui – très — lui – arrachent – le

bouquin – et – le – déchirent – méchants – son - sont

✿ Le - se met à pleurer – en silence – enfant - pauvre



MOURAJAA.COM

### Produisons

④ Je produis deux phrases à partir de ces dessins en employant Les homophones : son / sont





.....  
.....

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

MOURAJAA.COM

### Les homophones : et / est

*Ce qu'il faut savoir* \_\_\_\_\_

Et, (e.t) est un mot invariable.

Est, (e.s.t) est le verbe être et peut se remplacer par le passé composé « a été » .

L'enfant	<b>est</b>	généreux	<b>et</b>	gentil.
L'enfant	<b>a été</b>	généreux	<b>et</b>	gentil.

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

Repérons

❶ Barre ce qui est faux.

\* Hélène traverse la cour de récréation .Elle [est – et] triste [est – et] malheureuse d’être seule. Son amie n’a pas voulu pas lui faire du mal, elle en[est – et] sûre.

Transformons

❷ Réécris le paragraphe de l’exercice ❶ au passé composé



.....

.....  
.....  
**③ Je complète les phrases suivantes par Les homophones : son / sont ou Les homophones : et / est**

Ⓜ Les deux frères ..... chez leur grand -mère ..... leur grand-père.

Ⓜ Mathilde ..... amie ..... occupées de chien.

Ⓜ Il ..... malade ..... il n'aime pas prendre..... Sirop.



### Produisons

#### ⊕ Construis

\* Une phrase avec « et »

\* Une phrase avec « est »

\* Une phrase avec « et » et « est »

Ⓜ .....

Ⓜ .....

Ⓜ .....

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Accord du verbe.

*Ce qu'il faut savoir*

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Exemple :

Cette usine **pollue** l'environnement.

Ces usines **polluent** l'environnement.

Deux sujets singuliers valent un sujet pluriel.

Exemple :

Le serpent et le lézard **sont** deux animaux reptiles.



## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

❶ Rassemble sur ton cahier les GNS et GV qui conviennent pour écrire des phrases.

Le vétérinaire.

.ouvrent la boîte de médicaments.

Les deux enfants.

.ausculte l'animal.

Moi et mon amie.

. allons chercher de l'herbe à la bête.

### Transformons

❷ Réécris les phrases de l'exercice ❶ en remplaçant: le vétérinaire par (le vétérinaire et son collègue), les deux enfants par (l'enfant) et moi et mon amie par (toi et ton amie).



.....

Ⓜ .....  
.....

Ⓜ .....  
.....

③ Construis trois phrases à partir de ces donnés.

Les deux enfants	soigne le cerf.
Le vétérinaire	apportons de foin.
Moi et mon amie	trouvent la boîte de médicaments.

Ⓜ .....  
Ⓜ .....  
Ⓜ .....  
MOURAJAA.COM

④ Je conjugue le verbe entre parenthèse.

- \* Les chercheurs (expérimenter)..... un vaccin sur un cobaye.
- \* L'été dernier, Paméla (chuter) ..... de son cheval
- \* Dans deux jours, vous (sortir) ..... de l'hôpital.



⑤ Je regarde les dessins et j'écris deux phrases en employant respectivement: le présent et le passé composé.



a. ....



b. ....

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### L'Accord des adjectifs en genre et en nombre.

Ce qu'il faut savoir \_\_\_\_\_

L'adjectif qualificatif s'accorde en genre et nombre avec

Le nom qu'il qualifie :

Exemple :

Jean est **courageux**.

Jeanne est **courageuse**.

Les filles sont **courageuses**.

adjectifs		règles
Masculin	féminin	
nerveux doux heureux	nerveuse douce heureuse	Les adjectifs terminés par <b>x</b> font leur féminin en <b>se</b>
petit abondant fort	petite abondante forte	On forme le plus souvent le féminin des adjectifs en ajoutant simplement <b>e</b> .
aimable malade	aimable malade	Les adjectifs se terminant par « <b>e</b> » ne change pas au féminin

On forme le plus souvent le pluriel de l'adjectif en ajoutant un « s ». Exemple : petit → petits. Terminé par s ou x

L'adjectif au masculin ne change pas.

Exemple : gros → gros

---

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### Repérons

#### ❶ Souligne les adjectifs.

Ⓜ Alain est un enfant courageux et brave. À l'école, il est un élève studieux, travailleur et brillant.

### Transformons

❷ Réécris le paragraphe de l'exercice ❶ en remplaçant Alain par Diane et remplis le tableau ci-dessous.

Ⓜ .....  
.....

adjectifs		règles
Masculin	féminin	
		Les adjectifs terminés par * font leur féminin en *
		On forme le plus souvent le

		féminin des adjectifs en ajoutant simplement *.
		Les adjectifs se terminant par « * » ne change pas au féminin

MOURAJAA.COM

③ Je barre ce qui est faux.

Ⓜ J'ai un cousin (costaude – costaud). Il a deux (grandes – grands) épaules. Des yeux (noir – noirs) et un front (large – larges). C'est un enfant (nerveuse – nerveux) et (turbulent – turbulente).



④ Je construis quatre phrases en employant respectivement les adjectifs suivants.

difficile – laborieux – méchante – adorable

- Ⓜ .....
- Ⓜ .....
- Ⓜ .....
- Ⓜ .....

⑤ Je décris la poupée suivante.



.....

.....

.....

MOURAJAA.COM

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

L'Accord des adjectifs en genre et en nombre.

*Ce qu'il faut savoir*

adjectifs		règles
Masculin	féminin	
sportif actif	sportive active	Les adjectifs terminés par « <b>f</b> » font leur féminin en « <b>ve</b> »

beau vieux fou	belle vielle folle	Les adjectifs beau, nouveau, fou, vieux donnent au féminin : belle, folle, vieille
bon ancien bas	bonne ancienne basse	Les adjectifs bon, ancien, bas donnent au féminin : bonne, ancienne, basse.

MOURAJAA.COM

---

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

Repérons

❶ Souligne les adjectifs.

Ⓜ J'ai un petit frère sportif et actif cependant il n'est pas tellement beau pour ne pas dire qu'il est laid. Il est bon en lecture, mais il est médiocre en calcul.



**Transformons**

Ⓜ Réécris le paragraphe de l'exercice ① en remplaçant frère par sœur.

Ⓜ .....  
.....  
.....

Ⓜ Complète ce paragraphe par les adjectifs proposés en parlant de ta mère : autoritaire – charmante – adorable – nerveuse – calme – indulgente.

Ⓜ J'ai une mère ..... et ..... cependant elle n'est pas tellement ..... pour ne pas dire qu'elle est ..... . Avec mon père elle est ..... mais avec nous elle est .....

Ⓜ Je cherche les féminins des adjectifs suivants.

masculin	créatif	doux	ouvert	gentil
féminin				



## Produisons

⑤ J'écris un petit paragraphe pour décrire mon amie en utilisant les adjectifs de l'exercice précédent.

@

.....

.....

.....

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

L'Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.

*Ce qu'il faut savoir*

Le participe passé employé avec l'auxiliaire être s'accorde avec le sujet.

Exemple :

Les lapons sont allés chercher des fourrages.  
masc. pl            masc. pl

La laponne est allée chercher des fourrages.  
Fém. sing.        Fém. Sing.

**Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base**

**Repérons**

❶ Je lis le paragraphe et je complète ce qui manque.



1. ....



2. ....

MOURAHA.COM

⊕ Construis un paragraphe au passé composé et à la 3<sup>e</sup> personne du singulier au féminin à partir de ces indications.

- \* Aller à la plage.
- \* Se baigner dans la mer.
- \* Ramasser des coquillages.
- \* Rentrer au coucher de soleil.

Ⓜ  
.....  
.....  
.....

# devoirs



# devoir n°1

MOURAJAA.COM

**Je lis le texte.**

**Enfant de personne**

**On l'appelle l'Indien. Il n'a pas d'autre nom. Il n'a pas de famille, pas d'amis. Il ne connaît même pas le sens de ces mots. Depuis neuf**

ans il vit là, dans une bâtisse aux fenêtres grillagées, au milieu d'un grand parc.

Quand on l'a amené à l'orphelinat\*, il n'avait que deux ans. Enveloppé dans des fourrures blanches, visage brun, cheveux noirs. On l'a déposé sur le bureau de la directrice.

Il a grandi mais jamais personne ne lui a dit d'où il venait, qui étaient son père, sa mère.

Ce nom, Indien, qu'il a entendu sans cesse, il a longtemps pensé que c'était son prénom, comme s'il s'appelait Ted, Clarence, ou Jonathan. Il a cru aussi que le monde entier se limitait à l'institut pour orphelins de Blackwind... il ne sait rien du reste. Il a refusé d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il ne sait rien, voilà tout, et il vit auprès des autres enfants comme un petit animal sauvage.

Çà, c'était avant Hélène : cette nouvelle résidente qui va changer complètement la vie de notre petit héros.

**D'après le roman de Florence Reynaud**

**Orphelinat** : établissement où on l'on élève des orphelins (ceux qui ont perdu leur mère et leur père ou l'un des deux).

### ***I. Lecture - compréhension***

***Réponds aux questions :***

**1. Je barre ce qui est faux.**

\* Le petit Indien est amené à l'orphelinat à l'âge de quatre ans.

- \* Il apprend dans cet établissement la lecture et l'écriture.
- \* Notre petit héros ne connaît ni son père ni sa mère.

**2. J'écris vrai ou faux ou je ne sais pas.**

- \* Le petit Indien passe tout son temps à se promener dans la rue. (    )
- \* Ses parents lui rendent visite quelquefois. (    )
- \* C'était une femme qu'elle l'a déposé dans cet orphelinat. (    )

**3. a- Est-ce que l'Indien avait un caractère sociable (c'est-à-dire est-il capable de vivre avec les autres) ?**

.....

**b- Relève une expression qui le montre.**

.....

**4. a- Qui va changer le comportement de ce petit Indien ?**

.....

**b- Selon toi que va-t-elle faire pour réussir ?**

.....

**II. Grammaire**

**1. Je relis le texte et je remplie le tableau suivant.**

Un nom propre	Un nom commun	Un pronom personnel
---------------	---------------	---------------------



--	--	--

**2. Je remplace résidente par résident dans la phrase suivante.**

\* Cette résidente va changer complètement la vie de l'Indien.

\* .....

**3. Je commence la phrase suivante par l'indien et sa sœur.**

\* L'Indien ne connaît ni son père ni sa mère.

\* .....

**4. Remplace les pointillés par les déterminants qui conviennent.**

\* ... petit Indien ne connaît ni ... parents ni ... oncle ni ... tante.

... directrice de ... orphelinat a pitié de lui.

### ***III. Conjugaison***

**1. Je relis le texte et je remplie le tableau.**

Verbe au présent	Verbe au passé composé	Verbe à l'infinitif

**2. Je réécris ce paragraphe en le commençant par : l'année prochaine. Puis, l'année dernière.**

\* Il refuse d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il n'aime rien, voilà tout, et considère les autres enfants comme des ennemis.

\* L'année prochaine, il .....

.....

\* L'année dernière , il .....

.....

**3. Conseille un camarade qui maltraite les petits enfants, qui ne respecte pas les grandes personnes et qui ne travaille pas l'école en employant l'impératif.**

\* .....

.....

***IV. Orthographe***

**1. Remplace les étoiles par « a » ou « à ».**

Ⓢ L'Indien \* maintenant quatorze ans. Il \* beaucoup changé. Il \* appris \* lire, \* écrire et \* communiquer avec les autres.

**2. Complète les pointillés par : sans ; pour ; de ; par et à.**

Ⓢ ... faire apprendre ... lire à l'Indien, Hélène lui achète un alphabet et ... se fatiguer elle lui explique petit à petit toutes les leçons. Au bout de quelques mois l'enfant parvient ... connaître toutes les lettres et lui arrive parfois ... écrire des phrases.

**3. Construis trois phrases contenant chacune un verbe à l'infinitif.**

Ⓢ .....  
.....  
.....

*Un jour, votre proviseur entre dans votre classe accompagné d'un nouvel élève. Ce dernier s'assoit à côté de toi et quelques jours après tu entretiens de bonnes relations avec lui.*

*Raconte.*

◆ .....  
.....

◆ .....  
.....  
.....  
.....

◆ .....  
.....

MOURAJAA.COM

# devoir n°2

MOURAJAA.COM

**Je lis le texte.**

Les jours passent. L'Indien croyait que ce serait facile de déchiffrer ces signes noirs, mais il a beaucoup de mal.

Lorsque les autres jouent dans la cour, Hélène l'entraîne dans la bibliothèque. Il y fait sombre et froid, personne n'allume le poêle\*, la porte n'est jamais fermée à clef. On dirait un lieu abandonné.

Là, Hélène se change en maîtresse d'école, elle enseigne\* les lettres à l'Indien. Souvent, il soupire, il cache ses yeux dans ses mains, prêt à renoncer. Alors elle attrape ses deux mains et les emprisonne dans les siennes.

De nouveau, Hélène feuillette le livre de lecture qu'elle a sur les genoux et montre le mot « mère » à son élève.

- c'est ce mot, là, n'oublie pas !

Il n'oublie pas. Quinze jours plus tard, il sait aussi lire « chien », « Hélène », « arbre », et d'autres mots encore.

**D'après le roman de Florence Reynaud**

Poêle : appareil de chauffage.

Enseigner : apprendre

*Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

**1. Je mets une croix ☒ devant la phrase qui va avec le texte.**

Hélène travaille avec l'Indien dans le jardin.

Hélène est la vraie maîtresse de petit Indien.

Les deux enfants travaillent pendant le dîner.

**2. je souligne la bonne explication.**

Hélène l'entraîne dans la bibliothèque :

a- Elle le fait sortir de la bibliothèque.

b- Elle le conduit dans la bibliothèque.

c- Elle l'enferme dans la bibliothèque.

**3. a- J'écris « oui » ou « non ».**

L'Indien arrive facilement à apprendre les lettres.

**b- Relève deux phrases qui justifient ta réponse.**

◆ .....

◆ .....

**4. Que penses-tu d'Hélène ?**

◆ .....

**5. Trouve un titre à ce texte.**

◆ .....

**1. Remplis le tableau par les mots soulignés.**

a- Il est facile de déchiffrer ces signes noirs.

b- On dirait un lieu isolé.

adjectif	
épithète	attribut

**2. Je complète les pointillés par les adjectifs suivants : délaissé ; sombre ; froide**

◆ La bibliothèque est ..... et ..... On dirait un terrier .....

**3. Transforme les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives.**

a- Le petit Indien est encore triste.

b- Hélène est toujours malheureuse auprès de l'Indien.

c- Les deux enfants sont isolés du monde.

**4. Construis trois phrases en utilisant :**

ne .....plus

ne .....pas

ne ..... jamais

a-.....



b-.....

c-.....

### *Conjugaison*

#### **1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- L'Indien a beaucoup de mal à apprendre les lettres.

b- Hélène est toujours patiente avec son ami.

c- Les deux enfants sont heureux d'être ensemble.

a- .....

b- .....

c- .....

a- .....

b- .....

c- .....

#### **2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

◆ Hier soir, Hélène et son ami l'Indien (finir)..... tard leurs études. Au réfectoire, ils (remplir)..... leurs bols de soupe chaude et commencent leur dîner. Vers neuf heures, seuls dans la cour ils (saisir)..... l'occasion pour apprendre par cœur un joli poème.

**3. Écris trois phrases au futur à partir des indications suivantes.**

choisir un beau livre	je	demain
accomplir le travail dans le délai prévu	nous	hier soir.
réussir à l'examen	elles	dans deux jours.

- a- .....
- b- .....
- c- .....

***Orthographe***

**1. Complète par « et » ou « est ».**

◆ Elle joue du piano ...du violon. Elle ... aussi passionnée pour la lecture ... le sport.

**2. Remplace les étoiles par « son » ou « sont ».**

◆ Hélène sait que ... ami veut apprendre la lecture. Alors, ils se ... mis d'accord de travailler ensemble. La jeune fille et le jeune garçon ...devenus les meilleurs amis du monde.

**3. Complète par « et », « est », « son » ou « sont ».**

◆ Hélène feuillette ... livre de lecture qu'elle a sur les genoux ... elle commence à lire. Les deux enfants ... maintenant absorbés par la lecture. Le petit Indien ... complètement ravi d'être près de ... amie. Hélène aussi ...très heureuse.

**4. Construis trois phrases en utilisant :**

a- « et » et « est »

b- « son » et « sont »

c-« est » et « sont »

a- .....

b- .....

c- .....

*Essaie*

*Un jour, on frappe à la porte de l'orphelinat : ce sont les parents du petit indien. Ils viennent chercher leur enfant...*

*Imagine la suite des événements en écrivant un paragraphe de huit lignes.*



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# devoir n°3

MOURAJAA.COM

**Je lis le texte.**

## **Le paresseux\***

Presque au sortir de la forêt, j'entends un cri étrange. Je m'arrête. Mon bâton serré dans la main droite, je pénètre dans les taillis.

« On dirait un singe... », pense- je.

Le cri reprend de plus belle. J'avance prudemment.

Dans le creux d'un arbre mort, deux petits yeux me regardent. Je m'accroupis.

C'est un jeune paresseux. Son poil est gris et blanc, avec une belle tache rousse sur le dos.

Il est blessé : l'une de ses pattes saigne.

Je passe la main dans le dos de l'animal et le soulève avec mille précautions.

En arrivant chez moi, je commence par nettoyer la plaie. Mon père lui fait un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

Alors, ma mère lui donne des feuilles d'arbres. Il les saisit avec ses griffes et commence à les grignoter.

J'explose de joie. Je suis heureux... paresseux est sauvé.

### **D'après le roman de Yves Marie Clément**

Le paresseux : animal mammifère d'Amérique du sud qui se déplace avec une grande lenteur.

Les taillis : endroit où il n'y a que de petits arbres.



Le paresseux

*Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

**1. je barre ce qui est faux.**

- ◆ L'enfant trouve l'animal au milieu de la forêt.
- ◆ Le paresseux attaque l'enfant.
- ◆ L'enfant emmène le paresseux chez lui.

**2. je cherche celui qui fait ces actions suivantes.**

- ◆ C'est..... qui donne des feuilles à l'animal.
- ◆ C'est ..... qui nettoie la blessure.
- ◆ C'est ..... qui fait un emplâtre au paresseux.

**3. Quand l'enfant se rend-il compte que la vie de paresseux ne plus en danger.**

- ◆ .....
- .....

**4. a- Que penses-tu de cet enfant ?**

- ◆ .....

**b- dis pourquoi.**

- ◆ .....

*Grammaire*

**1. Souligne le complément essentiel d'un trait et non essentiel de deux traits.**

a- Presque au sortir de la forêt, j'entends un cri étrange.

b- Le cri reprend de plus belle.

c- Il les saisit avec ses griffes.

**2. Relis le texte et dégage trois phrases renferment chacune un complément de lieu.**

- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

**3. Raccourcis les phrases suivantes au maximum.**

a- Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

b- Mon bâton serré dans la main droite, je pénètre dans les taillis.

c- Je le soulève avec mille précautions.

**4. Réécris les phases suivantes en les enrichissant par des compléments de lieu.**

a- J'avance prudemment.

- ◆ .....

b- Mon père lui fait un emplâtre.

- ◆ .....

c- Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

- ◆ .....

## *Conjugaison*

### **1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

**a-** Mon père lui fait un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

**b-** Je vais me promener tout seul dans la forêt.

**c-** nous prenons soin de paresseux.

◆ .....  
.....  
.....

◆ .....  
.....  
.....

### **2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

◆ Hier soir, l'enfant et son ami (aller)..... à la forêt. Ils (faire)..... une belle promenade, ils (prendre)..... des photos. Puis ils (mettre) beaucoup de temps pour préparer le repas.

### **3. Écris ces trois phrases à l'impératif.**



**Ton grand-père te demande d' ; de**

- ◆ Aller à la campagne
- ◆ Faire une promenade dans les champs
- ◆ Prendre des photos.
- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

MOURAJAA.COM

***Orthographe***

**1. Complète le paragraphe avec les verbes suivants au présent et fais attention à l'accord. Faire – soulever – passer – commencer**

- ◆ Les enfants ..... la main dans le dos de l'animal et le ..... avec mille précautions.
- ◆ En arrivant chez eux, leurs parents .....par nettoyer la plaie. Puis la petite fille lui ..... un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

**2. Réécris les phrases avec ces transformations suivantes.**

- ◆ J'explose de joie. Je suis heureux: paresseux est sauvé.
- ◆ Elle s'explose de joie. ....

◆ C'est un jeune chien. Sa queue est grise et blanche, avec une belle tache rousse sur le dos.

◆ Ce sont deux ..... chiens. Leurs queues ....., avec de ..... taches ..... sur le dos.

**3. Construis un paragraphe en décrivant une chienne en utilisant ces adjectifs suivants.**

courageux –intelligent – agile – fidèle

◆ .....  
.....

### *Essaie*

*En te promenant à la campagne, tu te trouves face à face avec un lièvre gravement blessé.*

*Raconte et décris la bête.*

# devoir n°4

MOURIAA.COM

**Je lis le texte.**

Mon père s'appelle Aigle royal et c'est le chef de la tribu\*. Depuis que ma mère est morte, lui et moi, on ne se quitte jamais. Il m'emmène toujours chasser avec lui.

Je commence à monter à cheval comme une vraie fille de chef.

Un jour, j'ai dit à mon père :

– j'ai l'âge qu'il faut pour subir l'épreuve de la solitude. Laissez- moi partir seule trois jours et trois nuits dans la prairie.

A ma grande fureur, mon père a éclaté de rire :

– Malika, d'après les lois de notre tribut, seuls les garçons ont le droit de subir l'épreuve de la solitude. Il va falloir que tu restes à la maison pour apprendre à faire cuire la nourriture des chasseurs, et à préparer les vêtements pour l'hiver.

Rouge de colère, j'ai crié :

– Je ne veux pas !

Et je suis partie en courant.

### **D'après le roman de Geneviève noël**

La tribu : groupe humain vivant sous l'autorité d'un même chef.

### ***Lecture - compréhension***

### ***Réponds aux questions :***

**1. je barre ce qui est faux.**

- ◆ Malika est un petit indien.
- ◆ Malika vit avec ses parents.
- ◆ Malika et son père sont toujours ensemble.

**2. je souligne la bonne explication d'après le texte.**

Subir une épreuve de la solitude :

- a- s'éloigner des gens et vivre seul.
- b- ne pas quitter la famille.
- c- ne pas manger et boire.

**3. Que demande Malika à son père ?**

- ◆ .....
- .....

**4. a- Le père accepte-t-il la demande de sa fille ?**

- ◆ .....

**b- dis pourquoi.**

- ◆ .....

*Grammaire*

**1. Souligne le complément de temps d'un trait et le complément de manière de deux traits.**

- a- Depuis que ma mère est morte, on ne se quitte jamais.
- b- Je commence à monter à cheval comme une vraie fille de chef.
- c- Et je suis partie en courant.

**2. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de temps.**

- a- Malika quitte le village.
- b- Le père se met à sa recherche.
- c- Il la trouve près de la colline.

**3. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de manière.**

- a- La petite fille monte la colline.

.....

- b- Son père rentre dans le village.

.....

- c- Le père et sa fille s'embrassent.

.....

**4. Construis une phrase contenant à la fois un complément de temps, complément de manière et un complément de lieu.**

◆ .....

***Conjugaison***

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

- a- Malika veut subir l'épreuve de la solitude.
- b- D'après les lois de son tribut, elle ne peut pas faire ça.

c- Malika et son père ne veulent pas se séparer.

- ◆ .....
  - ◆ .....
  - ◆ .....
  - ◆ .....
- .....
- .....

**2. Réécris la phrase au futur puis au passé composé en ajoutant chaque fois une expression de temps.**

*Sabrina écrit une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle la lit à sa mère.*

- ◆ .....
- .....

**3. A partir de cette indication construis trois phrases à l'impérative.**

Lire la question et écrire la réponse.

- ◆ .....
- ◆ .....
- ◆ .....

### *Orthographe*

**1. Réécris le paragraphe suivant en le commençant par :**

*Malika est une fille gentille, belle, et bonne. Elle aime l'aventure. Elle est très active et courageuse.*

a- Malika et son frère.....

..... •

**b-**Le frère de Malika.....

.....

**2. Accorde le participe passé dans chaque cas.**

◆ Les élèves sont (aller) ..... au musée du Louvre. Ils se sont (promener)..... partout. Les filles sont (sortir).....avant les garçons. Leur maîtresse a (oublier)..... de prendre des photos.

**3. Construis un paragraphe au passé composé à partir des ces indications en parlant de tes parents.**

Se promener dans la ville.

Aller au cinéma.

Entre dans la pâtisserie.

Rentrer à la maison.

◆ .....

.....

*Essaie*

*Deux jours après, Malika demande de nouveau à son père de la laisser subir l'épreuve de la solitude. Alors une discussion s'engage entre l'enfant et son père.*



*Imagine ce dialogue entre ces deux personnages en produisant au moins six répliques.*

- .....  
- .....  
- .....  
- .....  
- .....  
- .....

MOURAJAA.COM

**Syntaxe**

Les déterminants, les noms et les pronoms personnels

Exercice n°1

nom propre	nom commun	déterminant	pronom personnel
------------	------------	-------------	------------------

François	métier	Les	Il
	travail		
	Gens - confiance		

### Exercice n°2

Ⓢ Ce matin, Chantal prend l'autobus et va à l'hôpital. **Elle** est infirmière. **Elle** passe toute la journée près **des** malades. **Elle** les soigne et les aide à guérir. **On** l'aime beaucoup là-bas.

### Exercice n°3

Ⓢ Ce matin, Chantal et sa cousine **prennent** l'autobus et **vont** à l'hôpital. **Elles** sont infirmières. **Elles passent** toute la journée près **des** malades. **Elles les soignent** et les **aident** à guérir. **On les** aime beaucoup là-bas.

### Exercice n°4

Ⓢ Jean et Michèle (**les deux enfants**) visitent une fabrique de textile. Patrick (**le patron**) leur montre les grandes machines qui travaillent toutes seules, rien qu'avec des boutons.

### Exercice n°5

Ⓢ La **dentiste** soigne *les dents* de *Patrice*.

## Les déterminants possessifs et démonstratifs.

### Exercice n°1

Ⓢ Dans **cette** boîte magique, il y a **ce** joli vélo rouge qui roule avec **ces** trois petites roues et qui appartient à **cet** enfant.

### Exercice n°2

Ⓢ J'ai travaillé avec **mon** voisin, **ma** voisine et **mes** cousins pour fabriquer **notre** journal.

### Exercice n°3

Ⓢ **Nos** parents sont toujours occupés : **notre** père est rédacteur en chef d'un journal. **Notre** mère travaille avec lui comme secrétaire de rédaction. Le soir, nous prenons notre dîner ensemble.

### Exercice n°4

Ⓢ Jeanne, **cette** petite fille, aime beaucoup **son** travail. Dès qu'elle rentre à la maison, elle ouvre **son cartable**, elle prend **sa trousse** fait sortir ses **crayons** et **son cahier** et elle commence à travailler.

## Les adjectifs (épithète et attribut).

### Exercice n°1

Un chien beau et intelligent.

Ⓢ Fox est magnifique. Il est noir aux longs poils. Son museau est pointu. Ses yeux bleus brillent comme la neige.

### Exercice n°2

Ⓢ C'est une fille de quatorze ans. Elle a des cheveux **blonds**. Ses yeux **bleus** luisent dans une tâche de neige. Ses lèvres sont **épaisses** mais elle a un nez **droit**.

### Exercice n°3

Ⓢ J'ai un ami qui s'appelle Chakir: ses cheveux sont blonds, ses grands yeux sont noirs. Il a des sourcils épais, un nez pointu et une tête ronde.

### Exercice n°4

Ⓢ Comme ce clown est drôle avec ses grandes chaussures et son pantalon court. Il a un nez amusant on dirait une tomate rouge. Sa bouche est large ressemble à un tiroir. Ses yeux noirs sont petits comme deux billes.

### La phrase négative : ne.....pas ; ne.....plus ; ne ..... jamais.

#### Exercice n°1

Ma petite voisine a eu un accident grave. Elle a perdu une jambe : elle **ne** peut **plus** marcher. Elle a aussi perdu la vue : elle **ne** peut **plus** voir. Cependant, elle a **encore** l'envie de vivre. Elle **n'a pas** perdu l'espoir et elle est **toujours** vigoureuse.

#### Exercice n°2

- \* Je **ne** prends **plus** le biberon.
- \* Il **ne** fume **jamais**.
- \* Tu **ne** dors **pas** maintenant.

#### Exercice n°3

- Ⓢ Les enfants n'ont pas joué pas dans la rue.
- Ⓢ Martine n'a pas sali ses vêtements.
- Ⓢ Nous ne sommes jamais restés calmes en classe.

#### Exercice n°4

- Ⓢ Il ne travaille plus.
- Ⓢ Ils n'ont jamais voyagé.
- Ⓢ Je ne frappe pas mon frère.

### Les compléments essentiels / non essentiels.

#### Exercice n°1

Ⓢ Dans le monde, plusieurs espèces animales sont menacées par la chasse. Aujourd'hui, quelques états réglementent ou interdisent ce pratique : depuis 1986 on a interdit la chasse à la baleine. Quelques pays, cependant, continuent à la chasser.

#### Exercice n°2

Ⓢ Plusieurs espèces animales sont menacées. Quelques états réglementent ou interdisent ce pratique : on a interdit la chasse à la baleine. Quelques pays continuent à la chasser.

#### Exercice n°3

-La chasse (**sujet**) dans le monde (**complément non essentiel**) a provoqué (**verbe**) la disparition de nombreuses espèces (**complément essentiel**).

-Des chasseurs (**sujet**) ont massacré (**verbe**) au XIX<sup>e</sup> siècle (**complément non essentiel**) des millions de pigeons migrateurs (**complément essentiel**).

-En Afrique et en Asie (**complément non essentiel**) on (**sujet**) a abattu (**verbe**) des rhinocéros (**complément essentiel**).

#### Exercice n°4

-La chasse a provoqué la disparition de nombreuses espèces **dans le monde**.

- **Au XIX<sup>e</sup> siècle**, Des chasseurs ont massacré des millions de pigeons migrateurs

- On a abattu des rhinocéros **en Afrique et en Asie**.

### Le complément de lieu.

### Exercice n°1

Ⓜ Mon frère est sportif. Le matin de bonne heure, il pratique le footing dans la forêt. L'après-midi, il fait de gymnastique dans le gymnase. Le soir, il va à la piscine pour faire la natation.

### Exercice n°2

Ⓜ Mon frère est sportif. Dans la forêt, le matin de bonne heure, il pratique le footing. L'après-midi, il fait, dans le gymnase, de gymnastique. Le soir, il va pour faire la natation à la piscine.

### Ⓜ Exercice n°3

Ⓜ Je fais une partie de football, au stade de l'école, avec mes camarades.

Ⓜ Le vétérinaire soigne les animaux malades dans son cabinet.

Ⓜ Dans la rue de la ville, ils se promènent.

### Exercice n°4

Ⓜ Après l'école, les deux enfants se disputent dans la rue.

Ⓜ Le dimanche, André et ses amis jouent avec l'ordinateur dans sa chambre.

### Le complément de temps.

### Exercice n°1

Ⓜ Mickey change fréquemment d'occupation en changeant d'aventure : il peut être magicien, bûcheron, campeur. Quand on a besoin d'un chef d'orchestre, il devient musicien. Il est détective quelquefois. De temps à autre, c'est un vrai aviateur. En revanche, il est souvent naïf, pas spécialement drôle, mais débrouillard et très honnête.

### Exercice n°2

Ⓜ **Au départ**, Mickey est une petite souris vêtue d'une culotte rouge et de souliers jaunes, **ensuite** on lui dessine de « vrais » yeux, **après** sa tête ronde s'allonge **enfin**, il perd sa queue et se met à porter des vêtements d'adultes.

### Exercice n°3

Ⓜ Pendant les soldes, les magasins cassent les prix.

Ⓜ J'ai connecté les deux ordinateurs hier soir.

Ⓜ Le patron, dans deux jours inspectera le chantier.

### Exercice n°4

Ⓜ **Du bon matin**, nous allons à la campagne. **Vers midi**, nous préparons notre déjeuner au bord du ruisseau. Enfin, nous rentrons chez nous **au coucher du soleil**.

### Le complément de manière.

### Exercice n°1

Ⓜ Dans la culture traditionnelle inuit, la famille joue un grand rôle. Avec soin, la femme s'occupe des enfants, prépare la nourriture sans se plaindre, fabrique les vêtements et les tentes avec beaucoup d'habileté, pêche et fait la cueillette avec adresse. L'homme, joyeusement, chasse, s'occupe des chiens, des armes, des outils, des traîneaux, des embarcations et des habitations.

## Exercice n°2

- Ⓢ Pour embaumer un corps, les Égyptiens commencent par laver le corps. Ensuite, ils retirent le cerveau **par le nez**.  
Ils ouvrent l'abdomen **minutieusement** pour enlever les viscères (foie, estomac, poumons et intestins).  
Le corps est ensuite recouvert de soude se dessèche **petit à petit**

## Exercice n°3

- Ⓢ Les élèves regardent, avec attention, un documentaire qui parle des dinosaures.  
Ⓢ A la fin de ce spectacle, ils quittent la salle du cinéma en se basculant.  
Ⓢ En classe, les enfants, avec enthousiasme, abordent ce sujet avec leur maître.

## Exercice n°4

- Ⓢ **Hier**, notre équipe a gagné **facilement** le match **sur son terrain**.

## Exercice n°5

- Ⓢ **À la cantine**, Sandrine et Landri mangent **avec appétit**.

## Conjugaison 6<sup>ème</sup> année de base

### Les verbes conjugués et les verbes à l'infinitif.

## Exercice n°1

- Ⓢ Pierrot est un enfant de huit ans. Il a commencé à **apprendre** à **lire** et à **écrire** avec son grand-père à la campagne pendant les vacances. Dans quelques années ce petit enfant sera peut-être un grand écrivain.

## Exercice n°2

Phrase au présent	Phrase au futur	Phrase au passé composé
Pierrot <u>est</u> un enfant de huit ans	Dans quelques années ce petit enfant <u>sera</u> peut-être un grand écrivain.	Il <u>a commencé</u> à <b>apprendre</b> à <b>lire</b> et à <b>écrire</b> avec son grand-père à la campagne pendant les vacances.

## Exercice n°3

- Ⓢ Les joueurs (ont débuté – ~~débuter~~) la partie à sept heures.  
Ⓢ Le lion (réussit – ~~réussir~~) à (s'échapper – ~~s'échapper~~) de sa cage.

- Ⓢ La famille va (~~campe~~ – camper) sur la plage.

#### Exercice n°4

- Ⓢ Moi et mon ami avons préparé les leçons (hier soir)  
Ⓢ Nous passons l'examen (en ce moment)  
Ⓢ Nous aurons sûrement une bonne moyenne (à la fin de l'année)

#### Exercice n°5

- Ⓢ Après l'école, Mario, Amadou et leur ami Julien vont au parc pour s'amuser. Les deux enfants poussent la chaise roulante de Julien. Les trois enfants sont très contents de passer un bon moment ensemble.

### Les verbes en « er », « ir » et les verbes du 3e groupe à l'impératif.

#### Exercice n°1

Pour enregistrer une copie dans un fichier.

1. Dans le menu **Fichier**, cliquez sur **Enregistrer sous**.
2. Dans la zone **Nom de fichier**, entrez le nouveau nom du fichier.
3. Cliquez sur **Enregistrer**.

#### Exercice n°2

Pour redimensionner une image

1. **Sélectionne** la **Zone de dessin**.
2. Dans la barre d'outils **Zone de dessin**, **clique** sur **Ajuster**
3. Puis **fais** glisser les bords **de la zone**.

#### Exercice n°3

Pour redimensionner une image:

1. **Sélectionnons** la **Zone de dessin**.
2. Dans la barre d'outils **Zone de dessin**, **cliquons** sur **Ajuster**
3. Puis **faisons** glisser les bords **de la zone**.

#### Exercice n°4

- Ne reste pas longtemps devant cet appareil.
- Ne mets pas les baffles à fond.
- Ne t'isole pas.

### Les verbes être et avoir au futur et au passé Composé.

#### Exercice n°1

Ⓢ Françoise a sept ans. Elle est handicapée. Elle a une jambe plus courte que l'autre. Pourtant elle est sportive et elle a trois médailles d'argent. (Avoir et être)

### Exercice n°2

Françoise a eu sept ans. Elle a été handicapée. Elle a eu une jambe plus courte que l'autre. Pourtant elle a été sportive et elle a eu trois médailles d'argent.

### Exercice n°3

- Ⓢ Demain, nous serons au rendez-vous.
- Ⓢ Mon père aura une voiture neuve dans quelques jours.
- Ⓢ Il est toujours prudent.
- Ⓢ Elle est jolie mais elle a les cheveux courts.
- Ⓢ Nous avons eu un vrai problème hier.

### Exercice n°4

- Ⓢ Hier, vous avez eu mal à la gorge.
- Ⓢ Dorénavant, je serai gentil avec mes camarades.
- Ⓢ Cette année, tu as une bonne moyenne.

### Exercice n°5

Ⓢ Ma grand-mère a eu une petite taille. Elle a été grosse avec un visage tout rond. Ses yeux ont été très beaux. Elle a eu un nez pointu et de petites lèvres. Elle a été gentille et elle a eu un air toujours souriant.

## Les verbes usuels du type « finir » au futur et au passé composé.

### Exercice n°1

L'infinitif	Présent	Futur	Passé composé
Se réunir	<u>se réunissent</u>		
remplir	<u>remplissent</u>		
envahir			<u>a envahi</u>
finir		<u>finiront</u>	

### Exercice n°2

- Ⓢ [Demain à sept heures, tous les élèves seront au rendez-vous devant l'école. Ils se réuniront pour faire du jardinage. Les garçons rempliront les pots par du sable.]
- Ⓢ [Hier à sept heures, tous les élèves ont été au rendez-vous devant l'école. Ils se sont réunis pour faire du jardinage. Les garçons ont rempli les pots par du sable.]

### Exercice n°3

Ⓢ Le directeur **a fourni** les matériels nécessaires aux élèves pour décorer la cour de l'école. Les enfants **ont garni** les murs des drapeaux et de jolis tableaux et ils **ont accompli** le travail à temps.

Ⓢ Le directeur **fournira** les matériels nécessaires aux élèves pour décorer la cour de l'école. Les enfants **garniront** les murs des drapeaux et de jolis tableaux et ils **accompliront** le travail à temps.

### Les verbes du type « prendre » et « mettre » au futur au passé composé.

#### Exercice n°1

L'infinifitf	Futur	Passé composé
permettre	<u>permettront</u>	
apprendre	<u>apprendra</u>	
mettre		<u>a mis</u>
comprendre		<u>ont compris</u>

#### Exercice n°2.

- Ⓢ Les bénévoles (mettront) le mazout dans des sacs en plastique.
- Ⓢ Les bénévoles (ont mis) le mazout dans des sacs en plastique.
- Ⓢ Le corps radio-actif (émettra) des particules dangereuses.
- Ⓢ Le corps radio-actif (a émis) des particules dangereuses.
- Ⓢ La municipalité (prendra) des mesures sérieuses pour stopper la pollution.
- Ⓢ La municipalité (a pris) des mesures sérieuses pour stopper la pollution.

#### Exercice n°3

- Ⓢ Vous promettez de venir à l'heure.
- Ⓢ Vous avez promis de venir à l'heure.
- Ⓢ Le gardien surprendra le voleur.
- Ⓢ Le gardien a surpris le voleur.
- Ⓢ Elle remettra les plantes dans des pots.
- Ⓢ Elle a remis les plantes dans des pots.

### Les verbes les verbes «aller » et « faire » au futur et au passé composé.

#### Exercice n°1



Ⓜ Tôt le matin, Adrienne va au stade municipal et fait du sport. Avec son amie Fadette, elles font du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles vont toutes les deux à la bibliothèque.

(aller et faire)

### Exercice n°2.

Ⓜ Tôt le matin, Adrienne ira au stade municipal et fera du sport. Avec son amie Fadette, elles feront du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles iront toutes les deux à la bibliothèque.

Ⓜ Tôt le matin, Adrienne est allée au stade municipal et a fait du sport. Avec son amie Fadette, elles ont fait du trapèze et du saut en hauteur. Après, elles sont allées toutes les deux à la bibliothèque.

### Exercice n°3

1. Lorsque je serai grand je ferai une grande fortune.
2. Mes parents iront À la Mecque l'année prochaine.
3. L'année dernière, mon frère est allé en France.

### Ⓜ Exercice n°4

Ⓜ Pendant les vacances d'été, nous **sommes allés** moi et mes amis nous promener dans la forêt. Nous **avons fait** un pique-nique au bord d'un ruisseau et nous **avons pris** des photos de souvenir.

Ⓜ les vacances d'été prochain, nous **irons** moi et mes amis nous promener dans la forêt. Nous **ferons** un pique-nique au bord d'un ruisseau et nous **prendrons** des photos de souvenir.

### Les verbes «lire», « écrire » et dire au futur et au passé composé et à l'impératif.

#### Exercice n°1

Ⓜ Ma soeur est (être) passionnée de lecture. Elle lit (lire) tout le temps et parfois elle écrit (écrire) de petites histoires amusantes. Elle dit (dire) toujours que la lecture est (être) aussi importante que la nourriture.

#### Exercice n°2

Ⓜ Ma soeur a été passionnée de lecture. Elle a lu tout le temps et parfois elle a écrit de petites histoires amusantes. Elle a dit toujours que la lecture a été aussi importante que la nourriture.

Ⓜ Ma soeur sera passionnée de lecture. Elle lira tout le temps et parfois elle écrira de petites histoires amusantes. Elle dira toujours que la lecture sera aussi importante que la nourriture.

#### Exercice n°3

Ⓜ Va te coucher.

Ⓜ Lisez bien l'ordonnance.

Ⓜ Écrivez sur vos cahiers.

Ⓜ Dis la vérité.

#### Exercice n°4

1. tu écriras une lettre.
2. ils n'ont pas dit de mensonges.
3. lisons le texte.

### Les verbes «vouloir» et « pouvoir » au présent

#### Exercice n°1

Ⓜ Aline veut / vouloir lire des histoires sur les indiens. Elle admire leur vie et leur coutume. Un indien peut / pouvoir vivre dans des conditions difficiles.

### Exercice n°2

Ⓜ Mes amis veulent lire des histoires sur les indiens. Ils admirent leur vie et leur coutume. Les indiens peuvent vivre dans des conditions difficiles.

### Exercice n°3

- \* Oui, elles veulent voyager en Afrique.
- \* Non, nous ne voulons pas découvrir cette grotte.
- \* Non, je ne peux pas fabriquer un vrai avion.

### Exercice n°4

1. L'enfant veut terminer son devoir à l'heure.
2. Ils peuvent escalader jusqu'au sommet de la montagne
3. Elle peut danser deux heures à la file.

## Orthographe 6<sup>ème</sup> année de base

### L'infinif après : à ; de ; pour ; sans

#### Exercice n°1

\* Le père Caillaud est tout heureux de (voit /voir) qu'on lui (amène / amener) Landry. Il le (conduit / conduire) à l'étable pour lui (montrer / montre) les boeufs. Landry (commence /commencer) à (travailler / travaille) gaiement.

#### Exercice n°2

\* Quant à Sylvinet, il refuse **de** manger et passe toute la journée **à** pleurer. La nuit, il lui arrive **de** faire des cauchemars. Un jour, **sans** prendre la permission de ses parents il fait ses bagages et quitte la maison.

#### Exercice n°3

\* Landry rentre à la maison. Sa mère lui demande de chercher son frère. L'enfant le cherche partout mais en vain. Heureusement, la petite fadette lui montre l'endroit où Sylvinet est caché.

#### Exercice n°4

1. Je commence toujours ma journée **à** faire du sport.
2. le maître conseille à ses élèves **de** bien réviser la dernière leçon.

3. la mère achète des œufs **pour** préparer un gâteau.
4. il lève le doigt **sans** réfléchir.

### Les homophones : a / à

#### Exercice n°1

Ⓢ Catherine **a** un ordinateur. Elle commence **à** apprendre à enregistrer son travail et **à** l'imprimer. Elle **a** maintenant un outil important de travail.

#### Exercice n°2

Ⓢ Catherine a eu de la peine. Elle a oublié même ses amis. Maintenant, elle a des remords.

#### Exercice n°3

Une phrase avec « a »

Une phrase avec « à »

Une phrase avec « a » et « à »

1. il a du courage de sortir seul la nuit.
2. Ma sœur a la grippe.
3. mon frère a deux comprimés à avaler chaque matin.

#### Exercice n°4

Ⓢ il commence son travail **à** sept heures.

Ⓢ il **a** un beau chien.

### Les homophones : son / sont

#### Exercice n°1

Ⓢ Chaque dimanche, Tom prend **son** vélo et va avec **son** ami au parc. Les deux enfants **sont** passionnés de fleurs.

#### Exercice n°2

Ⓢ Chaque dimanche, Tom et son frère prennent **leurs** vélos et vont avec **leur** ami au parc. Les trois enfants **sont** passionnés de fleurs.

#### Exercice n°3

Ⓢ Tom ouvre son cartable et prend son livre. Daudet et son ami Jacques qui sont très méchants lui arrachent le bouquin et le déchirent. Le pauvre enfant se met à pleurer en silence.

#### Exercice n°4

Ⓢ La mère et sa fille sont à la cuisine. Elles préparent des gâteaux.

Ⓢ Le chasseur épaula son fusil et tire.

## Les homophones : et / est

### Exercice n°1

Hélène traverse la cour de récréation .Elle [est – ~~et~~] triste [~~est~~ – et] malheureuse d'être seule. Son amie n'a pas voulu pas lui faire du mal, elle en[est – ~~et~~] sûre.

### Exercice n°2

Hélène **a traversé** la cour de récréation .Elle **a été** triste et malheureuse d'être seule. Son amie n'a pas voulu pas lui faire du mal, elle en **a été** sûre.

### Exercice n°3

- ⓐ Les deux frères **sont** chez leur grand –mère **et** leur grand-père.
- ⓐ Mathilde **et son** amie **sont** occupées de chien.
- ⓐ Il **est** malade et il n'aime pas prendre **son** Sirop.

### Exercice n°4

- ⓐ J'ai vécu un moment difficile et pénible.
- ⓐ Elle est une enfant timide.
- ⓐ Cette journée est belle et splendide.

## Accord du verbe.

### Exercice n°1

Le vétérinaire ausculte l'animal.  
Les deux enfants ouvrent l'armoire des médicaments.  
Moi et mon amie allons chercher de l'herbe à la bête.

### Exercice n°2

- ⓐ le vétérinaire et son collègue **auscultent** l'animal.
- ⓐ **l'enfant** ouvre la boîte de médicaments.
- ⓐ Toi et ton amie, vous allez chercher de l'herbe à la bête.

### Exercice n°3

- ⓐ Les deux enfants trouvent la boîte de médicaments.
- ⓐ Le vétérinaire soigne le cerf.
- ⓐ Moi et mon amie apportons de foin.

### Exercice n°4

Les chercheurs expérimentent un vaccin sur un cobaye.  
L'été dernier, Paméla a chuté de son cheval  
Dans deux jours, vous sortirez de l'hôpital.

### Exercice n°5

- ⓐ a doctoresse ausculte le malade
- ⓐ Les enfants se sont disputés dans la rue.

## L'Accord des adjectifs en genre et en nombre.

### Exercice n°1

- ⓐ Alain est un enfant courageux et brave. À l'école, il est un élève studieux, travailleur et brillant.

### Exercice n°2

Ⓢ Diane est une enfant courageuse et brave. À l'école, il est un élève studieuse, travailleuse et brillante.

adjectifs		règles
Masculin	féminin	
<u>studieux</u> ,	<u>studieuse</u>	Les adjectifs terminés par <b>x</b> font leur féminin en <b>se</b>
<u>brillant</u>	<u>brillante</u>	On forme le plus souvent le féminin des adjectifs en ajoutant simplement <b>e</b>
<u>brave</u>	<u>brave</u>	Les adjectifs se terminant par « <b>e</b> » ne change pas au féminin

### Exercice n°3

Ⓢ J'ai un cousin (~~costaud~~ – costaud). Il a deux (grandes – ~~grande~~) épaules. Des yeux (~~noir~~ – noirs) et un front (large – ~~larges~~). C'est un enfant (~~nerveuse~~ – nerveux) et (turbulent – ~~turbulente~~).

### Exercice n°4

- Ⓢ C'est exercice difficile à résoudre.
- Ⓢ C'est un élève laborieux.
- Ⓢ Elle méchante.
- Ⓢ C'est une fille adorable.

### Exercice n°5

Ⓢ C'est une jolie poupée. Elle a des yeux noirs et des cheveux blonds. Ses lèvres sont très minces, ses joues sont roses. Elle a aussi un nez pointu et de petites oreilles.

## L'Accord des adjectifs en genre et en nombre.

### Exercice n°1

Ⓢ J'ai un petit frère sportif et actif cependant il n'est pas tellement beau pour ne pas dire qu'il est laid. Il est bon en lecture, mais il est médiocre en calcul.

### Exercice n°2

Ⓢ J'ai une petite soeur sportive et active cependant elle n'est pas tellement belle pour ne pas dire qu'elle est laide. elle est bonne en lecture, mais elle est médiocre en calcul.

### Exercice n°3

Ⓢ J'ai une mère charmante et adorable cependant elle n'est pas tellement indulgente pour ne pas dire qu'elle est autoritaire. Avec mon père elle est calme mais avec nous elle est nerveuse.

### Exercice n°4

masculin	créatif	doux	ouvert	gentil
féminin	crétave	douce	ouverte	gentille

### Exercice n°5

Ⓢ J'ai une amie qui s'appelle Amélie. Elle est une fille très douce et gentille .Elle a aussi un esprit créatif et ouvert.

### L'Accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être.

#### Exercice n°1

Ⓢ Mes grands-parents ont habité une grande maison entourée d'un joli jardin planté des arbustes. En automne, les feuilles jonchées le sol dégageaient une odeur de moisi.

#### Exercice n°2

- Ⓢ Michel est allé voir un beau film au cinéma.
- Ⓢ Vanessa est allée voir un beau film au cinéma.
- Ⓢ Les hommes enfermés sont devenus très maigres.
- Ⓢ Les femmes enfermées sont devenues très maigres.
- Ⓢ Les lionnes capturées perdent leur vivacité.
- Ⓢ Le lion capturé perd sa vivacité.

#### Exercice n°3

- Ⓢ Ma mère est allée voir le docteur.
- Ⓢ Je suis arrivé à l'heure.
- Ⓢ Tu es rentré tard.

#### Exercice n°4

- Ⓢ Les deux jeunes filles se sont habillées dans la chambre.
- Ⓢ Le père et ses enfants se sont promenés à la campagne.

#### Exercice n°5

Ⓢ Mathilde est allée à la plage. Elle s'est baignée dans la mer après elle a ramassé des coquillages enfin elle est entrée à la maison avant le coucher de soleil.

## Devoir n°1

### *Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

#### 1. Je barre ce qui est faux.

~~Le petit indien est amené à l'orphelinat à l'âge de quatre ans.~~

~~Il apprend dans cet établissement la lecture et l'écriture.~~

Notre petit héros ne connaît ni son père ni sa mère.

#### 2. J'écris vrai ou faux ou je ne sais pas.

Le petit indien passe tout son temps à se promener dans la rue. (Faux)

Ses parents lui rendent visite quelquefois. (Faux)

C'était une femme qu'elle l'a déposé dans cet orphelinat. (Je ne sais pas)

3. a- **Est-ce que l'indien avait un caractère sociable** (c'est-à-dire est-il capable de vivre avec les autres) ?

Non, l'Indien n'avait pas un caractère sociable.

#### b- **Relève une expression qui le montre.**

Il vit auprès des autres enfants comme un petit animal sauvage.

4. a- **Qui va changer le comportement de ce petit indien ?**

C'est Hélène qui va changer le comportement de ce petit Indien.

b- **Selon toi que va-t-elle faire pour réussir ?**

Elle va renaître en lui l'envie de vivre et la confiance en soi en l'encourageant à apprendre à lire et à écrire .

### Grammaire

#### 1. Je relie le texte et je remplie le tableau suivant.

Un nom propre	Un nom commun	Un pronom personnel
Hélène	famille	Il

#### 2. Je remplace résidente par résident dans la phrase suivante.

Cette résidente va changer complètement la vie de l'Indien.

Ce résident va changer complètement la vie de l'Indien.

#### 3. Je commence la phrase suivante par l'Indien et sa sœur.

L'indien ne connaît ni son père ni sa mère.

L'indien et sa sœur ne connaissent ni leur père ni leur mère.

#### 4. Remplace les pointillés par les déterminants qui conviennent.

Ce petit Indien ne connaît ni ses parents ni son oncle ni sa tante.

La directrice de cet orphelinat a pitié de lui.

### Conjugaison

#### 1. Je relie le texte et je remplie le tableau.

Verbe au présent	Verbe au passé composé	Verbe à l'infinitif
appelle	a amené	apprendre

#### 2. Je réécris ce paragraphe en le commençant par : l'année prochaine. Puis, l'année dernière.

L'année prochaine, il refusera d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il n'aimera rien, voilà tout, et considèrera les autres enfants comme des ennemis.

L'année dernière il, a refusé d'apprendre à lire, à écrire et même de jouer. Il n'a rien aimé, voilà tout, et a considère les autres enfants comme des ennemis.

#### 3. Conseille un camarade qui maltraite les petits enfants, qui ne respecte pas les grandes personnes et qui ne travaille pas l'école en employant l'impératif.

Ne maltraite pas les petits enfants, respecte les grandes personnes et travaille bien à l'école.

### Orthographe

#### 1. Remplace les étoiles par « a » ou « à ».

L'Indien **a** maintenant quatorze ans. Il **a** beaucoup changé. Il **a** appris à lire, à écrire et à communiquer avec les autres.

#### 2. Complète les pointillés par : sans ; pour ; de ; par et à.

**Pour** faire apprendre à lire à l'indien, Hélène lui achète un alphabet et **sans** se fatiguer elle lui explique petit à petit toutes les leçons. Au bout de quelques mois l'enfant parvient à connaître toutes les lettres et lui arrive parfois à écrire des phrases.

#### 3. Construis trois phrases contenant chacune un verbe à l'infinitif.

Production libre.

### Essaie

◆ Un jour, notre proviseur entre dans notre classe accompagné d'un nouvel élève. Ce dernier s'assoit à côté de moi.

◆ Au début, il est timide. Il refuse même de me regarder en face et il évite de me parler mais petit à petit et avec les jours il commence à bavarder avec moi.

◆ Il est un type brave et gentil issu d'une famille instruite: son père est médecin et sa mère est ingénieur. Il aime la lecture et il est passionné de la musique.

◆ Nous devenons presque inséparables. Nous jouons ensemble, nous travaillons aussi ensemble tantôt chez lui tantôt chez moi.

- ◆ C'est une amitié très forte qui naît entre nous deux.

**Devoir n°2**

**Lecture - compréhension**

**Réponds aux questions :**

1. **Je mets une croix ☒ devant la phase qui va avec le texte.**

Hélène travaille avec l'Indien dans le jardin.

Hélène n'est pas la vraie maîtresse de petit Indien.

Les deux enfants travaillent pendant le dîner.

2. **Je souligne la bonne explication.**

Hélène entraîne l'Indien dans la bibliothèque :

a- Elle le fait sortir de la bibliothèque.

b- Elle le conduit dans la bibliothèque.

c- Elle l'enferme dans la bibliothèque.

3. **a- J'écris « oui » ou « non ».**

L'Indien arrive facilement à apprendre les lettres.

non

- b- Relève deux phrases qui justifient ta réponse.**

Mais il a beaucoup de mal.

Souvent, il soupire, il cache ses yeux dans ses mains, prêt à renoncer.

4. **Que penses-tu d'Hélène ?**

Je pense qu'Hélène est gentille, douce et patiente.

5. **Trouve un titre à ce texte.**

Les deux amis / L'apprentissage de l'Indien/ Hélène la petite maîtresse/... .

**Grammaire**

1. **Remplis le tableau par les mots soulignés.**

a- Il est facile de déchiffrer ces signes noirs.

b- On dirait un lieu isolé.

adjectif	
épithète	attribut
Noirs - isolé	facile

2. **Je complète les pointillés par les adjectifs suivants : délaissé ; sombre ; froide**

La bibliothèque est **sombre** et **froide**. On dirait un terrier **délaissé**.

3. **Transforme les phrases affirmatives suivantes en phrases négatives.**

a- Le petit Indien **n'est plus** triste.

b- Hélène **n'est jamais** malheureuse auprès de l'Indien.

c- Les deux enfants **ne sont pas** isolés du monde.

4. **Construis trois phrases en utilisant :**

Production libre

**Conjugaison**

1. **Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- L'Indien **aura** beaucoup de mal à apprendre les lettres.

b- Hélène **sera** toujours patiente avec son ami.

c- Les deux enfants **seront** heureux d'être ensemble.



- a- L'Indien **a eu** beaucoup de mal à apprendre les lettres.  
b- Hélène **a été** toujours patiente avec son ami.  
c- Les deux enfants **ont été** heureux d'être ensemble.

**2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

Hier soir, Hélène et son ami l'Indien (finir) **ont fini** tard leurs études. Au réfectoire, ils (remplir) **ont rempli** leurs bols de soupe chaude et commencent leur dîner. Vers neuf heures, seuls dans la cour ils (saisir) **ont saisi** l'occasion pour apprendre par cœur un joli poème.

**3. Écris trois phrases au futur à partir des indications suivantes.**

Demain je choisirai un beau livre.

Nous avons accompli le travail dans le délai prévu hier soir.

Elle réussira à l'examen dans deux jours.

*Orthographe*

**1. Complète par « et » ou « est ».**

Elle joue du piano **et** du violon. Elle **est** aussi passionnée pour la lecture **et** le sport.

**2. Remplace les étoiles par « son » ou « sont ».**

Hélène sait que **son** ami veut apprendre la lecture. Alors, ils se **sont** mis d'accord de travailler ensemble. La jeune fille et le jeune garçon **sont** devenus les meilleurs amis du monde.

**3. Complète par « et », « est », « son » ou « sont ».**

Hélène feuillette **son** livre de lecture qu'elle a sur les genoux **et** elle commence à lire. Les deux enfants **sont** maintenant absorbés par la lecture. Le petit Indien **est** complètement ravi d'être près de **son** amie. Hélène aussi **est** très heureuse.

**4. Construis trois phrases**

Production libre.

*Essaie*

Ⓢ *Un jour, on frappe à la porte de l'orphelinat : ce sont les parents du petit indien. Ils viennent chercher leur enfant.*

Ⓢ *Après la naissance du petit indien une grande tempête a ravagé la région suivie d'une épidémie de choléra. les parents ainsi que leur bébé se sont trouvés dans la rue sans aucun soutien.*

Ⓢ *Alors, par peur de perdre leur enfant unique ils ont décidé de le confier à l'orphelinat.*

Ⓢ *Le petit indien ne sort pas de l'orphelinat seul pour vivre avec ses parents mais il est accompagné par sa meilleure amie hélène.*

**Devoir n°3**

*Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

**5. je barre ce qui est faux.**

~~L'enfant trouve l'animal au milieu de la forêt.~~

~~Le paresseux attaque l'enfant.~~

L'enfant emmène le paresseux chez lui.

**je cherche celui qui fait ces actions suivantes.**

C'est **la mère** qui donne des feuilles à l'animal.

C'est **l'enfant** qui nettoie la blessure.

C'est **le père** qui fait un emplâtre au paresseux.

**6. Quand l'enfant se rend compte que la vie de paresseux ne plus en danger.**

L'enfant se rend compte que la vie de paresseux ne plus en danger quand il commence à manger.

**7. a- Que penses-tu de cet enfant ?**

C'est un enfant clément et gentil.

**b- dis pourquoi.**

Il vient de sauver la vie d'un animal.

### *Grammaire*

**1. Souligne le complément essentiel d'un trait et non essentiel de deux traits.**

a- Presque au sortir de la forêt, j'entends un cri étrange.

b- Le cri reprend de plus belle.

c- Il les saisit avec ses griffes.

**2. Relis le texte et dégage trois phrases renferment chacune un complément de lieu.**

**Dans le creux d'un arbre mort**, deux petits yeux me regardent.

**En arrivant chez moi**, je commence par nettoyer la plaie.

**Presque au sortir de la forêt**, j'entends un cri étrange.

**3. Raccourcis les phrases suivantes au maximum.**

a- Il refuse de manger des fruits.

b- Je pénètre dans les taillis.

c- Je le soulève.

**4. Réécris les phases suivantes en les enrichissant par des compléments de lieu.**

a- J'avance prudemment.

J'avance prudemment **entre les arbres**.

b- Mon père lui fait un emplâtre.

Mon père lui fait un emplâtre **dans le bras**.

c- Mais il refuse malheureusement de manger des fruits.

Mais il refuse malheureusement de manger des fruits **chez nous**.

### *Conjugaison*

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- Mon père lui fera un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

b- J'irai me promener tout seul dans la forêt.

c- nous écrirons sur le plâtre « guéris vite mon cher ami. »

a- Mon père lui a fait un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

b- Je suis allé me promener tout seul dans la forêt.

c- nous avons écrit sur le plâtre « guéris vite mon cher ami. »

**2. Conjugue les verbes entre parenthèse au temps qui convient.**

Hier soir, l'enfant et son ami (aller) sont allés à la forêt. Ils (faire) ont fait une belle promenade, ils (écrire) ont écrit sur un tronc d'un arbre un petit poème. Puis ils (lire) l'ont lu à haute voix.

**3. Écris ces trois phrases à l'impérative.**

**Ton grand-père te demande d' ; de**

Va à la campagne.  
Fais une promenade dans les champs.  
Ecris un petit poème décrivant les paysages.

### *Orthographe*

#### **1. Complète le paragraphe avec les verbes entre parenthèse et n'oublie pas de faire l'accord.**

Les enfants (passer) **passent** la main dans le dos de l'animal et le (soulever) **soulèvent** avec mille précautions.

En arrivant chez eux, leurs parents (commencer) **commencent** par nettoyer la plaie. Puis la petite fille lui (faire) **fait** un emplâtre pour immobiliser son bras cassé.

#### **2. Réécris les phrases avec ces transformations suivantes.**

J'explose de joie. Je suis heureux... paresseux est sauvé.

Elle s'explose de joie. Je suis heureuse... paresseux est sauvé.

C'est un jeune chien. Sa queue est grise et blanche, avec une belle tache rousse sur le dos.

Ce sont deux jeunes chiens. Leurs queues sont grises et blanches, avec de belles taches rousses sur le dos.

#### **3. Construis une phrase en décrivant une chienne et en utilisant ces adjectifs suivants.**

courageux – intelligent – agile – fidèle

J'ai une chienne courageuse, intelligente, agile et fidèle.

### *Essaie*

Je l'habitude de passer les vacances du printemps chez mes grands-parents à la campagne.

Chaque matin, je me lève tôt et je fais un tour dans les prairies. Quand un jour je me trouve face à face avec un lièvre gravement blessé.

C'est un lièvre gris avec de grandes oreilles. Il a deux yeux noirs et arrondis. La pauvre bête saigne de la patte. Il a reçu certainement une balle.

Rapidement je le prends entre mes bras et je l'emmène à la maison.

Là-bas, mon grand-père nettoie sa blessure avec un peu de l'alcool après il panse la plaie avec une compresse.

Deux jours après, l'animal a repris sa force et il nous a quitté.

**Devoir n°4.**

*Lecture - compréhension*

*Réponds aux questions :*

**1. je barre ce qui est faux.**

~~Malika est un petit indien.~~

~~Malika vit avec ses parents.~~

Malika et son père sont toujours ensemble.

**2. je souligne la bonne explication d'après le texte.**

Subir une épreuve de la solitude :

d- s'éloigner des gens et vivre seul.

e- ne pas quitter la famille.

f- ne pas manger et boire.

**3. Que demande Malika à son père ?**

Malika demande à son père de la laisser partir seule trois jours et trois nuits dans la prairie pour subir l'épreuve de la solitude.

**4. a- Le père accepte-t-il la demande de sa fille ?**

Le père n'accepte pas la demande de sa fille.

**b- dis pourquoi.**

D'après les lois de leur tribu, seuls les garçons ont le droit de subir l'épreuve de la solitude alors que Malika est une fille.

*Grammaire*

**1. Souligne le complément de temps d'un trait et le complément de manière de deux traits.**

a- Depuis que ma mère est morte, on ne se quitte jamais.

b- Je commence à monter à cheval comme une vraie fille de chef.

c- Et je suis partie en courant.

**2. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de temps.**

a- Malika quitte le village **après le refus de son père**.

b- **Aussitôt**, Le père se met à sa recherche.

c- **Deux jours après**, il la trouve près de la colline.

**3. Enrichis les phrases suivantes par des compléments de manière.**

a- La petite fille monte la colline péniblement.

b- Son père rentre dans le village **très triste**.

c- Le père et sa fille s'embrassent **très fort**.

**4. Construis une phrase contenant à la fois un complément de temps, complément de manière et un complément de lieu.** Production libre.

*Conjugaison*

**1. Mets les phrases suivantes au futur puis au passé composé.**

a- Malika **voudra** subir l'épreuve de la solitude.

b- D'après les lois de son tribu, elle ne **pourra** pas faire ça.

c- Malika et son père ne **voudront** pas se séparer.

a- Malika **a voulu** subir l'épreuve de la solitude.

b- D'après les lois de son tribu, elle n'**a pas pu** faire ça.

c- Malika et son père n'**ont pas voulu** pas se séparer.

**2. Réécris la phrase au futur puis au passé composé en ajoutant chaque fois une expression de temps.**

Sabrina écrit une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle la lit à sa mère.

Sabrina **écrivra** une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle la **lira** à sa mère.  
Sabrina **a écrit** une lettre à son amie et avant de l'envoyer elle l'**a lue** à sa mère.

**3. A partir de cette indication construis trois phrases à l'impérative.**

Lire la question et écrire la réponse.

- Lis la question et écris la réponse.
- Lisons la question et écrivons la réponse.
- Lisez la question et écrivez la réponse.

**Orthographe**

**1. Réécris le paragraphe en le commençant par :**

**a-** Malika et son frère sont gentils, beaux, et bons. Ils aiment l'aventure. Ils sont très actifs et courageux.

**b-** Le frère de Malika est un garçon gentil, beau, et bon. Il aime l'aventure. Il est très actif et courageux.

**2. Accorde le participe passé dans chaque cas s'il est obligatoire.**

Les élèves sont (aller) **allés** au musée du Louvre. Ils se sont (promener) **promenés** partout. Les filles sont (sortir) **sorties** avant les garçons. Leur maîtresse a (oublier) **oublié** de prendre des photos.

**3. Construis un paragraphe au passé composé à partir des ces indications en parlant de tes parents.**

Se promener dans la ville.

Aller au cinéma.

Entrer dans la pâtisserie.

Rentrer à la maison.

Mes parents **se sont promenés** dans la ville. D'abord ils **sont allés** au cinéma.

Puis, ils **sont entrés** dans la pâtisserie. Enfin, ils **sont rentrés** à la maison.

**Essaie**

- Papa, laisse moi subir l'épreuve de la solitude s'il te plaît. Dit Malika.
- Mais ma petite, tu savais que c'est interdit pour les filles.
- Tu es le chef de la tribu. Tu pourrais changer la loi à n'importe quel moment.
- Non, petite. Cela me dépasse. Les lois sont sacrées. Personne ne peut les toucher.
- Mais il est contre nature! Regarde les feuilles des arbres qui prennent des couleurs différentes selon les saisons et les rochers même les rochers changent avec les intempéries.
- Tu as raison ma fille. Tu commences à parler comme un sage...